

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 г. Лакинска
Собинского района Владимирской области

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Сюзяева С.Ю.
«28» августа 2018 г.

ПРИНЯТО
на заседании МС
Протокол №4
«28» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №1
Мальчикова Э.Т.
Приказ №190/01-03
«01» сентября 2018 г.



Рабочая программа
по предмету «Информатика и ИКТ»
11 класс
(базовый уровень)

Составитель: Андреева А.В.

2018 – 2019 гг

г. Лакинск

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 11 класса (базовый уровень) составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г №1089), примерной программы среднего (полного) общего образования по информатике с учётом авторской программы курса «Информатика ИКТ», общеобразовательный курс (базовый уровень) для 10-11 классов Семакина И.Г., Хеннер Е.К (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/>) (издательство: БИНОМ, Лаборатория знаний, год издания: 2016)

УМК включает в себя учебники: Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2016 г., Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2016 г а также комплект федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов из коллекции ФЦИОР, методическое пособие для учителя, компьютерный практикум.

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Задачи изучения курса:

- Мировоззренческая задача: раскрытие роли информации и информационных процессов в природных, социальных и технических системах; понимание назначения информационного моделирования в научном познании мира; получение представления о социальных последствиях процесса информатизации общества.
- Углубление теоретической подготовки: более глубокие знания в области представления различных видов информации, научных основ передачи, обработки, поиска, защиты информации, информационного моделирования.
- Расширение технологической подготовки: освоение новых возможностей аппаратных и программных средств ИКТ. Приближение степени владения этими средствами к профессиональному уровню.
- Приобретение опыта комплексного использования теоретических знаний (из области информатики и других предметов) и средств ИКТ в реализации прикладных проектов, связанных с учебной и практической деятельностью.

Место и роль учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение информатики и ИКТ на профильном уровне на этапе среднего (полного) общего образования отводится 1 ч в неделю (34 часа в год).

Формы организации учебного процесса, технологии обучения, формы контроля

При организации учебного процесса используются следующие формы уроков: урок обобщения и систематизации знаний; урок проверки и коррекции знаний и умений; комбинированный урок; урок применения знаний и умений; урок ознакомления с новым материалом; комбинированный урок; урок закрепления изученного материала.

Применяются *технологии обучения*: информационно-коммуникационная и здоровье-сберегающая.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: компьютерный практикум для данного курса предполагает практические работы разного уровня сложности. Система заданий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Не только практические работы, но и самостоятельная домашняя творческая работа по поиску информации, задания на поиск нестандартных способов решения, систематическая работа с терминами. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения. Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности.

Программой предусмотрено проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. Часть практической работы (прежде всего, подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) может быть включена в домашнюю работу учащихся или проектную деятельность; работа разбита на части и осуществляется в течение нескольких недель.

Промежуточная аттестация проводится в ходе оценивания практических и лабораторных работ, выполнения промежуточных тестов, в виде контрольных работ по теоретическому материалу в конце каждого раздела курса и итоговой контрольной работы в форме ГИА.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	
		Теория и практика	Контрольных работ
1.	Техника безопасности. Организация рабочего места	1	
2.	Информационные системы и базы данных	9	1
3.	Интернет	10	1
4.	Информационное моделирование	12	1
5.	Социальная информатика	1	
	Промежуточная аттестация в форме ГИА	1	1
	Итого по всем разделам:	34	4

Содержание обучения

1. Техника безопасности. Организация рабочего места – 1ч.

Правила техники безопасности. Правила поведения в кабинете информатики.

Учащиеся должны знать:

- опасности для здоровья при работе на компьютере;
- правила техники безопасности;
- правила поведения в кабинете информатики.

2. Информационные системы и базы данных (9 ч).

База данных (БД); основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ; определение и назначение СУБД. основы организации и этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД; типы отношений и связей в реляционной БД.

Учащиеся должны знать:

- основы организации и этапы создания БД с помощью реляционной СУБД; типы отношений и связей в реляционной БД.
- этапы создания БД, осуществлять выбор СУБД для конкретной задачи
- структуру команды запроса на выборку данных из БД; организацию запроса на выборку в многотабличной БД
- основные логические операции, используемые в запросах;
- правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов

Учащиеся должны уметь:

- определять тип базы данных; приводить примеры реляционных баз данных;
- проектировать многотабличную БД средствами конкретной СУБД; осуществлять коллективное взаимодействие для создания баз данных.
- создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД;
- реализовывать запросы со сложными условиями выборки

3. Интернет (10 ч).

Организация глобальных сетей. Интернет как глобальная система. World Wide Web - Всемирная паутина. Основы сайтостроения. Инструменты для разработки сайтов.

Учащиеся должны знать:

- основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес;
- что такое поисковый каталог: организацию, назначение;
- что такое поисковый указатель: организацию, назначение.

- средства для создания web-страниц; смысл проектирования web-сайта;
- преимущества и недостатки HTML-редакторов

Учащиеся должны уметь:

- работать с электронной почтой;
- извлекать данные из файловых архивов;
- осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей.
- выбрать необходимые инструменты для сайтостроения и использовать их в практической деятельности

4. Социальная информатика (1 ч).

Информационные ресурсы. Информационное общество. Информационное право и безопасность.

Учащиеся должны знать:

- что такое информационные ресурсы общества; из чего складывается рынок информационных ресурсов;
- что относится к информационным услугам; в чем состоят основные черты информационного общества;
- причины информационного кризиса и пути его преодоления; какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием ИО
- роль и место ИТ в современном обществе, законодательные акты в информационной сфере, суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации.

Учащиеся должны уметь

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

Поурочное планирование курса

Номер урока	Тема урока	Параграф учебника (номер, название)	Количество часов
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	Введение	1
2.	Системный анализ	§ 1-4	1
3.	База данных - основа информационной системы	§ 5	1
4.	Проектирование многотабличной базы данных	§ 6	1
5.	Создание базы данных	§ 7	1
6.	Запросы как приложение информационной системы	§ 8	1
7.	Логические условия выбора данных	§ 9	1
8.	Практическая работа по созданию базы данных	практическая работа	1
9.	Практическая работа по созданию базы данных	практическая работа	1
10.	Контрольная работа «Информационные системы»		1
11.	Организация глобальных сетей	§ 10	1
12.	Интернет как глобальная информационная система	§ 11	1
13.	WWW - всемирная паутина	§ 12	1
14.	Инструменты разработки сайтов	§ 13	1
15.	Инструменты разработки сайтов	§ 13	1
16.	Создание сайта "Домашняя страница"	§ 14	1

Номер урока	Тема урока	Параграф учебника (номер, название)	Количество часов
17.	Создание таблиц и списков на web-странице	§ 15	1
18.	Практическая работа по созданию сайта	практическая работа	1
19.	Практическая работа по созданию сайта	практическая работа	1
20.	Контрольная работа «Интернет»		1
21.	Компьютерное информационное моделирование	§ 16	1
22.	Моделирование зависимостей между величинами	§ 17	1
23.	Моделирование зависимостей между величинами	§ 17	1
24.	Модели статистического прогнозирования	§ 18	1
25.	Модели статистического прогнозирования	§ 18	1
26.	Модели статистического прогнозирования	§ 18	1
27.	Моделирование корреляционных зависимостей	§ 19	1
28.	Моделирование корреляционных зависимостей	§ 19	1
29.	Моделирование корреляционных зависимостей	§ 19	1
30.	Модели оптимального планирования	§ 20	1
31.	Модели оптимального планирования	§ 20	1
32.	Контрольная работа «Информационное моделирование»		1
33.	Информационное общество Информационное право и безопасность	§ 21-24	1
34	Промежуточная аттестация в форме ГИА		
			34

ЛИТЕРАТУРА

1. Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень: методическое пособие / И.Г. Семакин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
2. Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2016.
3. Коллекция ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru/>).