

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 г. Лакинска Собинского района

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

«30» 08 2018 г.

ПРИНЯТО

Решение методического совета

Протокол № 13

«30» 08 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора № 186

«30» 08 2018 г.

Э.Т. Мальчикова



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## курса

### «ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

Автор  
Кравцова Е.В.

2018 г.  
г. Лакинск

1	Наименование программы	Школа будущего первоклассника «Школа будущего первоклассника».
2	Основание для разработки программы	Программа является программой подготовки будущих первоклассников к школьному обучению
3	Основные разработчики программы	<i>Кравцова Е. В.</i>
4	Основная цель программы	обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе
5	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;</li> <li>• укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;</li> <li>• формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.</li> </ul>
6	Условия достижения цели и задач программы	Организация обучения дошкольников будущими учителями первых классов
7	Основные направления программы	Адаптация к школьному обучению проходит через: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;</li> <li>• расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;</li> <li>• обогащение активного словаря ребенка, связной речи;</li> <li>• логическую и символическую пропедевтику.</li> </ul>
8	Сроки реализации программы	<i>1 год</i>
9	Пользователи основных мероприятий программы	Дети 6-летнего возраста, которые готовятся поступить в 1 класс
10	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,</li> <li>• развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,</li> <li>• формирование его готовности к систематическому обучению</li> </ul>

## Введение

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся с школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех ребятшек, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя. Другим детям (30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ. В каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети часто отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, задираются, мешают проводить урок. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

## *Пояснительная записка*

Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

### **Цель данной программы:**

*Всестороннее развитие ребенка*, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

### **Основные задачи программы:**

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Программа рассчитана на детей 6-летнего возраста. Она предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников «Школа будущего первоклассника» основана на следующей идее: **дошкольники только готовятся к систематическому обучению** и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

## Порядок организации

работы школы будущих первоклассников «Школа будущего первоклассника»:

- группы формируются из детей 6-летнего возраста;
- продолжительность обучения составляет занятий (октябрь - май)
- наполняемость групп не более 15 человек;
- режим занятий: 1 раз в неделю – 3 занятия по 30 минут

**Содержание программы** предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

- *«Занимательная математика»*. На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве, Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; Символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.
- *«Основы грамоты»*. Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.
- *«Умелые ручки»*. Целью данного курса является развитие творческих и совершенствование коммуникативных навыков дошкольников. Развитие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), умение группировать предметы по нескольким признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходства и различия, составлять композиции, используя подручный материал (клей, ножницы, цветная бумага). Развитие коммуникативных способностей дошкольника – это привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе.

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Основная форма организации деятельности – это урок. Используются различные виды уроков – урок-путешествие, урок-игра.

## Цели занятий

- .Развитие слухового и зрительного восприятия
- .Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности
- .Развитие слуховой и зрительной памяти
- .Развитие мышления и речи
- .Развитие общей и мелкой моторики
- .Совершенствование коммуникативных навыков
- .Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
- .Совершенствование навыков монологической речи
- .Совершенствование навыков диалогической речи
- .Развитие мимики и пантомимики
- .Развитие фантазии и воображения
- .Развитие способностей к глубокому образному мышлению
- .Развитие способностей к установлению причинно-следственных связей
- .Развитие творческих способностей
- .Формирование эмоционально-волевой сферы
- .Формирование этических представлений
- .Повышение уверенности в себе
- .Научить принимать решения

## План занятий

1. «Занимательная математика»-30 часов

2. «Основы грамоты»-30 часов

3. «Умелые ручки»-30 часов

### Тематический план занятий

#### курса «Занимательная математика»

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия
1-2ч	Счёт на слух, счёт по осязанию. Отсчитывание предметов с открытыми и закрытыми глазами.	Выделить в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
2-3ч	Измерение длины, ширины, высоты, окружающих предметов с помощью условной мерки.	Объединять группы предметов, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
3-2ч	Представления об элементарных геометрических фигурах.	Знать названия геометрических фигур и уметь их отличать.
4-3ч	Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).	Пространственное ориентирование по клеткам.
5-2ч	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.	Ориентировка во времени
6-3ч	Сравнение количества предметов на наглядной основе	Соотношение количества предметов между двумя группами
7-3ч	Прямой и обратный счет в пределах 10.	Порядковый и ритмический счет
8-3ч	Составление фигур из частей и деление фигур на части.	Конструирование фигур по заданному образцу.
9-2ч	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	Соотношение количества предметов между разными группами
10-2ч	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).	Сравнение предметов в группах разного количества
11-5ч	резерв	

## Тематический план занятий

### курса «Основы грамоты»

1-3ч	Ау нас сегодня - капустаник! Штриховка (овощи).	Знакомство с правилами штриховки
2-2ч	Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых_коротких линий. Считалки	Развитие правильного дыхания при разговорной речи, знакомство с линовкой
3-3ч	Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игры со звуками	Развитие фонематического слуха и зоркости
4-2ч	Письмо коротких линий с закруглением вверху. В мире звуков и букв	Соотношение звуков и знаков
5-3ч	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Домовой.	Знакомство с русским фольклором. Продолжение штриховки
6-2ч	Знакомство с линованной бумагой, письмо коротких линий с наклоном. Игра «Найди букву»	Развитие пространственного представления на линованной бумаге
7-3ч	Ореинтировка на линованной бумаге. Игра «Путь к домику»	Определение правой и левой сторон предмета
8-2ч	Речь (устная и письменная) - общее представление. Штриховка-копирование	Уточнение, обогащение и активизация словаря детей.
9-3ч	Предложение и слово. Игра «Слова бывают разные»	Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой)
10-2ч	Слово. Семья	Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости (умение говорить средней силы голосом, без напряжения) и правильному интонированию (умение понижать и повышать голос)
11-5ч	резерв	



## Тематический план занятий

### «Умелые ручки»

1-2ч	Аппликация «Павлин»	Умение правильно держать ножницы, обводить свою ладонь, вырезать по контуру, применять творчество в оформлении.
2-3ч	«Радуга над полянкой», «Бабочка»	Использование красок, технику складывания листа пополам
3-2ч	Оригами «Лебедь»	Знакомство с техникой оригами, приёмы складывания квадрата
4-3ч	Раскрашивание шаблона «Яйцо»	Знакомство с техникой росписи на бумаге.
5-2ч	Аппликация по шаблону «Грибок»	Работа по шаблону и образцу
6-3ч	Конструирование «Домик у дороги»	Аппликация из геометрических фигур
7-2ч	Рисование «Дерево»	Знакомство с техникой «по мокрому листу»
8-3ч	Рисование Медвежонка на поляне	Развитие творческой инициативы
9-2ч	Мозаика «Кораблик»	Техника «мозаика из рваных кусочков бумаги»
10-3ч	Коллективная работа «Панно из наших ладошек»	Умение работать в группе
11-5ч	резерв	

#### Литература:

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 1983 - 190с.
2. Архипенко Ф.А. Игра в учебной деятельности младшего школьника/ Начальная школа, 1992, № 4 - с.4-6
3. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе / Начальная школа, 1998г., № 4 - с.11-19
4. Бурс Р.С. Готовим детей к школе – М: Просвещение, 1997
5. Васильева – Гангнус Л.П. Азбука вежливости – М.:Педагогика, 1989 - 89с.
6. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика – М.: Просвещение, 1996 - 208с.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 33с.
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 187с.
  1. Гин С.И., Прокопенко И.Е. Первые дни в школе. (Пособие для учителей первых классов) – М.: Вита-пресс, 2000 – 79с.
  2. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа /Сборник программ 2100 – М.: Баласс, 2004
  3. 11. Дубровина И.В. и др. Психология. Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 1999 – 464с.
  4. 12. Дубровина Н.В., Акимова и др. Рабочая книга школьного психолога – М.: Просвещение, 1991 - 303с.