Конспект урока по литературному чтению 4 класс УМК "Школа России"  
Рассказ"Приемыш" автор Мамин - Сибиряк  
**Цель:** создать условие для знакомства учащихся с произведением «Приемыш»  
Д. Н. Мамина – Сибиряка, с жизнью и творчеством писателя.  
**Задачи:**

* Формирование навыков связной речи, осознанного, правильного, выразительного чтения.
* Развитие мыслительной деятельности, правильной  речи, логического и творческого мышления;
* Формирование художественно – эстетического восприятия учащихся;
* Воспитание нравственных качеств личности, любви к природе, личного отношения к окружающей действительности и приобщение детей к самостоятельной читательской деятельности.
* - Ребята! Сегодня наш урок посвящается важному , нужному качеству человека, а точнее тем произведениям, в которых говорится о людях, обладающих такими качествами А о чем я говорю вы узнаете из следующих строк:  
  Слово это серьезное,   
  Главное, важное.   
  То, что значит оно,   
  Очень нужно для каждого.   
  В нем забота и ласка,   
  Тепло и любовь.   
  В нем стремленье   
  На помощь прийти вновь и вновь.   
  Это качество   
  В сердце у многих живет   
  И о боли других   
  Позабыть не дает.   
  И оно поважнее,   
  Чем лица красота.   
  Догадались, что это?   
  Сердец ДОБРОТА.
* -Что такое доброта?   
  - Это все хорошее, доброе, красивое. Например весна, солнце, улыбка, мама…   
  ( дети продолжают)   
  -Какого же человека можно назвать добрым ?   
  - добрый человек – это тот, кто любит детей, людей и готов в трудную минуту прийти на помощь. Добрый человек любит природу и бережет ее.  Об одном таком человеке мы сегодня узнаем из рассказа «Приемыш». А написал этот рассказ уральский писатель Дмитрий Наркисович Мамин - Сибиряк., перу которого принадлежит около 150 произведений. Он очень любил свою родину- Урал! И под старость уже слабеющей рукой написал он задушевные строки, полные горячей любви к родине:

*(читает ребенок под релаксирующую музыку)*  
«Когда мне делается грустно, я уношусь мыслью в родные зеленые горы, мне начинает казаться, что и небо там выше и яснее, и люди такие добрые, и сам я делаюсь лучше. Да, я опять хожу по этим горам, поднимаюсь на каменистые кручи, опускаюсь в долины, подолгу сижу около горных ключиков, дышу чудным горным воздухом, напоенным ароматами горных трав и цветов, и без конца слушаю, что шепчет столетний лес…»   
С некоторыми его рассказами мы уже знакомились: Серая шейка, Аленушкины сказки и т.д.  
 Сегодня нас ждет знакомство с "Приемышем" А о ком или о чем будет рассказ? Попробуйте предположить?  
На ваших столах есть  дерево предсказаний. Украсьте его своими предположениями : Кого называют приемышем и о чем мы сегодня будем читать?  
   
   
   
   
   
   
   
   
   
   
   
  
*Деревья вывешиваются на доске, делается обобщение.*  
*Что же мы будем делать на уроке(читать рассказ Мамина-Сибиряка "Приемыш", чтобы об узнать о чем это произведение  и чему оно может научить)*  
*Первичное чтение*  
Прежде чем перейти к чтению давай те посмотрим на значение тех незнакомых слов, которые нам встретится

* Церемония  **-**торжественный обряд, порядок совершения чего-то
* Доспехи **-**воинское или другое тяжеловесное снаряжение
* Протока **-** боковой рукав реки или речка, соединяющая  два водоёма
* Сайма **-** рыбацкая стоянка

Итак, читаем 1 часть . (*чтение учителя*)  
**I**  
    
    
  В  дождливый день я подходил к Светлому озеру...  
   Когда я подходил уже совсем к избушке, из травы кубарем вылетела на меня пестрая собачонка и залилась отчаянным лаем.  
   - Соболько, перестань... Не узнал?  
   Соболько остановился в раздумье, но, видимо, еще не верил в старое знакомство. Он осторожно подошел, обнюхал мои охотничьи сапоги и только после этой церемонии виновато завилял хвостом. Дескать, виноват, ошибся, - а все-таки я должен стеречь избушку.  
   Избушка оказалась пустой. Хозяина не было, то есть он, вероятно, отправился на озеро осматривать какую-нибудь рыболовную снасть...  
   Сняв намокшую куртку и развесив охотничьи доспехи по стенке, я принялся разводить огонь. Соболько вертелся около меня, предчувствуя какую-нибудь поживу...  
   В ожидании старика я прикрепил на длинной палке медный походный чайник с водой и повесил его над огнем. Вода уже начинала кипеть, а старика все не было...  
   Умная собака только виляла пушистым хвостом, облизывалась и нетерпеливо взвизгивала. По наружности Соболько принадлежал к типу так называемых "промысловых" собак. Небольшого роста, с острой мордой, стоячими ушами и загнутым вверх хвостом, он, пожалуй, напоминал обыкновенную дворнягу с той разницей, что дворняга не нашла бы в лесу белки, не сумела бы "облаять" глухаря, выследить оленя, - одним словом, настоящая промысловая собака, лучший друг человека. Нужно видеть такую собаку именно в лесу, чтобы в полной мере оценить все ее достоинства.  
   Когда этот "лучший друг человека" радостно взвизгнул, я понял, что он завидел хозяина. Действительно, в протоке черной точкой показалась рыбачья лодка, огибавшая остров. Это и был Тарас... Он плыл, стоя на ногах, и ловко работал одним веслом - настоящие рыбаки все так плавают на своих лодках-однодеревках, называемых не без основания "душегубками". Когда он подплыл ближе, я заметил, к удивлению, плывшего перед лодкой лебедя.  
   - Ступай домой, гуляка! - ворчал старик, подгоняя красиво плывшую птицу. - Ступай, ступай... Вот я тебе дам - уплывать бог знает куда... Ступай домой, гуляка!  
   Лебедь красиво подплыл к сайме, вышел на берег, встряхнулся и, тяжело переваливаясь на своих кривых черных ногах, направился к избушке.  
Закончилась 1 - ая часть рассказа  
-Скажите пожалуйста, получили ли мы ответ на наш главный вопрос, кого автор называет "приемыш" (*нет*)  
- А с какими героями рассказа мы познакомились? (собака Соболька, лесник Тарас, лебедь) *Составление кластера.*  
   
   
  
Приемыш  
   
   
  
лесник Тарас                          собака Соболько                                              лебедь  
   
                Давайте все же продолжим читать и уточним, кто же Приемыш?   
Обратите внимания на слова, которые встретятся?

* Муштровать **-** обучать, подвергая суровой системе воспитания
* Бобылём **-** в одиночестве

    - Здравствуй, Тарас!   - Откуда бог несет?  
   - А вот за Приемышем плавал, за лебедем... Все тут вертелся в протоке, а потом вдруг и пропал... Ну, я сейчас за ним. Выехал в озеро - нет; по заводям проплыл - нет; а он за островом плавает.  
   - Откуда достал-то его, лебедя?  
   - А бог послал, да!.. Тут охотники из господ наезжали; ну, лебедя с лебедушкой и пристрелили, а вот этот остался. Забился в камыши и сидит. Летать-то не умеет, вот и спрятался... Я, конечно, ставил сети подле камышей, ну и поймал его. Пропадет один-то, ястреба заедят, потому как смыслу в ем еще настоящего нет. Сиротой остался. Вот я его привез и держу. И он тоже привык... Теперь вот скоро месяц будет, как живем вместе. Утром на заре поднимется, поплавает в протоке, покормится, потом и домой. Знает, когда я встаю, и ждет, чтобы покормили. Умная птица, одним словом, и свой порядок знает.  
   Старик говорил необыкновенно любовно, как о близком человеке. Лебедь приковылял к самой избушке и, очевидно, выжидал какой-нибудь подачки.  
   - Улетит он у тебя, дедушка... - заметил я.  
   - Зачем ему лететь? И здесь хорошо: сыт, кругом вода...  
   - А зимой?  
   - Перезимует вместе со мной в избушке. Места хватит, а нам с Собольком веселей. Как-то один охотник забрел ко мне на сайму, увидал лебедя и говорит вот так же: "Улетит, ежели крылья не подрежешь". А как же можно увечить божью птицу? Пусть живет, как ей от господа указано... Человеку указано одно, а птице - другое... Но возьму я в толк, зачем господа лебедей застрелили. Ведь и есть не станут, а так, для озорства...  
   Лебедь точно понимал слова старика и посматривал на него своими умными глазами.  
   - А как он с Собольком? - спросил я.  
   - Сперва-то боялся, а потом привык. Теперь лебедь-то в другой раз у Соболька и кусок отнимает. Пес заворчит на него, а лебедь его - крылом. Смешно на них со стороны смотреть. А то гулять вместе отправятся: лебедь по воде, а Соболько - по берегу. Пробовал пес плавать за ним, ну, да ремесло-то не то: чуть не потонул. А как лебедь уплывет, Соболько ищет его. Сядет на бережку и воет... Дескать, скучно мне, псу, без тебя, друг сердешный. Так вот и живем втроем.  
    
   Тарас жил на Светлом уже сорок лет. Когда-то у него были и своя семья и дом, а теперь он жил бобылем. Дети перемерли, жена тоже умерла, и Тарас безвыходно оставался на Светлом по целым годам.  
   - Не скучно тебе, дедушка? - спросил я, когда мы возвращались с рыбной ловли. - Жутко одинокому-то в лесу...  
   - Одному? Тоже и скажет барин... Я тут князь князем живу. Все у меня есть... И птица всякая, и рыба, и трава. Конечно, говорить они не умеют, да я-то понимаю все. Сердце радуется в другой раз посмотреть на божью тварь... У всякой свой порядок и свой ум. Ты думаешь, зря рыбка плавает в воде или птица по лесу летает? Нет, у них заботы не меньше нашего... Эвон, погляди, лебедь-то дожидается нас с Собольком...  
   Старик ужасно был доволен своим Приемышем, и все разговоры в конце концов сводились на него.  
   - Гордая, настоящая царская птица, - объяснил он. - Помани его кормом да не дай, в другой раз и не пойдет. Свой карактер тоже имеет, даром что птица... С Собольком тоже себя очень гордо держит. Чуть что, сейчас крылом, а то и носом долбанет. Известно, пес в другой раз созорничать захочет, зубами норовит за хвост поймать, а лебедь его по морде... Это тоже не игрушка, чтобы за хвост хватать.  
   - Посмотри-ка, барин, как лебедь-то разыгрался с Собольком...  
   Действительно, стоило полюбоваться оригинальной картиной. Лебедь стоял, раскрыв крылья, а Соболько с визгом и лаем нападал на него. Умная птица вытягивала шею и шипела на собаку, как это делают гуси. Старый Тарас от души смеялся над этой сценой, как ребенок.  
- Кто же все таки Приемыш?  
- Почему же его так Тарас называет?  
- Какой поступок старого охотника доказывает нам его любовь к природе  
   
-Все то что мы уже прочитали поможет нам выполнить задания в группах :  
1 - (сильная группа) Составить пирамиду критика. (на листе)  
- О чем произведение? (одно слово)  
- Какой у произведения характер(два слова)  
- место и время действий (3 слова)  
- главные события (4 слова)  
- главные герои? какие они?(5 слов)  
- что вы чувствовали когда читали рассказ(6 слов)  
- Ваша реклама (7 слов)  
2 - заполнить корзину предсказаний  
Запишите 3 - 5 предположений, как может закончится рассказ?  
   
   
   
   
   
   
   
   
   
  
3 группа - Закончить кластер, начатый в начале урока  
Карточка - помощница. К кому из персонажей относятся слова, поставьте знак «+» в нужную колонку.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Слова | Тарас | Лебедь | Собака |
| 1 | Пёстрая |  |  |  |
| 2 | Умная |  |  |  |
| 3 | Лучший друг человека |  |  |  |
| 4 | Гуляка |  |  |  |
| 5 | Бобыль |  |  |  |
| 6 | Князь князем |  |  |  |
| 7 | Божья тварь |  |  |  |
| 8 | Гордая |  |  |  |
| 9 | Настоящая |  |  |  |
| 10 | Царская |  |  |  |
| 11 | Старый |  |  |  |
| 12 | Утомлённый |  |  |  |
| 13 | Дряхлый |  |  |  |
| 14 | Жалкий |  |  |  |

4 группа  
Какая из иллюстраций лишняя и почему? (докажите)  
  
   
   
   
   
  
Проверка заданий групп  
 -Чему был посвящен сегодняшний урок?  Что мы можем сказать о героях этого рассказа и какова главная его мысль?  
Д/з дочитать до конца рассказ. Проверить какое из предположений 2 группы окажется правдой.  
Урок окончен.

Урок-монопроект с использованием ЭОР по  окружающему миру 4 класс. УМК "Школа России"  
**Тема:** "Природные зоны. Зона степей".  
**Цель:** формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, рефлексивных) учащихся 4 класса в предметной области окружающий мир по теме “Природные зоны. Зона степей”.  
**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**формирование устойчивых учебных мотивов, интереса к изучению окружающего мира через практическую работу, развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем и учащимися.  
**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**  
·         *Регулятивные:* формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения трудностей, умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность и партнёров.  
·         *Познавательные:* развивать умения выделять и формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы.  
·         *Коммуникативные:* развивать умения работать в группах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  
**Тип урока:** монопроект с использованием ЭОР  
**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения**: познакомить детей с разнообразием животных, растений и климатическими условиями зоны степей  
   
Оборудование урока: - учебник Плешакова А. А. Окружающий мир 4 класс    
                                          УМК "школа  России"  
                                          - сайт видео уроков, сервисы интернет,    
                                          дополнительный материал  
                                   - Карта «Природные зоны,  презентация,  
   
   
 **Содержание взаимодействия педагога и учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1 | **Организационный момент.** Цель – *активизация учащихся.* | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на занятие, проводит игру Мотивирует учащихся на работу. Ум и сердце в работу вложи, Каждой секундой в труде дорожи.   -Тихо сели. | Приветствуют учителя. | ***Личностные:***выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание. ***Регулятивные:*** Нацеливание на успешную деятельность. |
| 2 | **Актуализация знаний.** Цель: *А)Актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала.* *Б) Актуализировать мыслительные операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала: аналогия, обобщение.* *В) Проверить знания по теме “Природная зона лесов”.* | **Проверка д/з.** **-Давайте вспомним, а какие природные зоны нам уже знакомы.** - Выполним небольшой тест. Давайте посмотрим, а на какой процент выполнили данное задание. - А индивидуальные результаты этого теста можно будет просмотреть в перемену. А мы отправляемся в наше сегодняшнее путешествие. | Выполняют тест с помощью системы голосования | ***Регулятивные:*** Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. ***Познавательные:*** Развивать операции мышления (выявлять сходство и различия объектов, классифицировать объекты по существенному признаку) ***Коммуникативные:*** Формировать умения слушать собеседника |
| 3 | **Постановка учебной задачи.** Цель: *А) Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется тема урока и его цель.* *Б) Согласовать цель и тему урока* | поется Ой ты степь широкая, Ой ты степь привольная...”. Закройте глаза и представьте такую картину: куда ни посмотришь – кругом безбрежные просторы, тебя обдувает горячим ветром, нещадно палит солнце, и нет ни одного деревца, только травы качаются вокруг. Но в любом путешествии без карты никуда. А вот и первые трудности. Наша карта пуста!!! Я думаю в наших силах заполнить эту карту и основательно подготовиться к путешествию. | Учащиеся слушают и настраиваются на работу | ***Познавательные:***уметь проводить сравнение по заданным критериям. ***Коммуникативные:***уметь оформлять мысли в устной форме. ***Регулятивные:*** Уметь формулировать цель и учебную задачу урока. |
| 4 | **Практическая работа над новым материалом (практическая работа по составлению фрагментов карты)** | Все природные зоны мы рассматривали по определенному плану(алгоритму). Напомните мне пожалуйста его. Вот я и предлагаю, чтобы охватить все вопросы разделиться на группы 1- просмотрев фрагмент видео урока, узнают все о климатических условиях зоны степей и нанесут необходимые отметки на фрагмент карты в левом ее части(Приложение) 2 - просмотрев презентацию, определить особенности растительного мира и нанесет в центре карты наиболее распространенные(Приложение) 3- работая по учебнику, нанесет на правую часть карты изображения животных, наиболее распространенных в степях (Приложение) 4- изучив дополнительный материал, выберет среди предложенных заповедники, находящиеся в зоне степей.(Приложение)   Давайте послушаем представителей групп, которые представят нам полученный фрагмент карты | Учащиеся отвечают на вопросы   Каждая группа составляет свой фрагмент карты и затем его представляет | ***Личностные:*** Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое. ***Регулятивные:*** Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.Оценивать результаты своей деятельности (сравнивать с эталоном) ***Коммуникативные:*** Проявлять активность, строить грамотно речевые высказывания, соблюдать правила общения, осуществлять взаимный контроль. |
|  | **Рефлексия учебной деятельности. Итог урока.** Цель: *А) Зафиксировать новое содержание урока.* | Вот теперь наша карта готова и мы можно сказать готовы к путешествию с определенным багажом знаний. Ну и последняя готовность. Чтобы проверить знания, которые мы получили в течение урока перейдите по данной интернет ссылке(Приложение) и выполните предложенное задание.  Что же мы получили?   А какое е влияние человек оказывает на эту природную зону? Изучите текст в учебнике на стр. с. 28 ч. 2. - Давайте посмотрим на нашу карту. Теперь она заполнена полностью и мы с уверенностью можем сказать, что, имея ее перед собой, мы все сможем рассказать про любую природную зону России.     Домашнее задание - работа в «Рабочей тетради» с. 9 -13 | Дети выполняют задание на ноутбуках , отвечают на вопросы, работают с |  |