

Аннотация к рабочей программе «Литературное чтение» 1-4 классы

|  |  |
|--|--|
| <p>Нормативно-методические материалы</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12. 2012 г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”</li> <li>•</li> </ul>  |
| <p>Реализуемый УМК</p>                         | <p>Школа России</p>  |
| <p>Цели и задачи изучения предмета</p>         | <p>Цели изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;</li> <li>• совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге;</li> <li>• формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;</li> <li>• развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;</li> <li>• формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;</li> <li>• обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;</li> <li>• формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;</li> <li>• воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.</li> </ul> |
| <p>Срок реализации рабочей программы</p>       | <p>1.09.2023 – 25.05.2024.</p>   |
| <p>Место учебного предмета в учебном плане</p> | <p>Курс «Литературное чтение» рассчитан на 506 ч. В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебных недель 1), во 2—3 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), в 4 классе 102 ч (3ч в неделю, 34 учебные недели)</p>  |

|                                       | класс  | предмет                              | Кол-во часов |
|---------------------------------------|--|--------------------------------------|--------------|
|                                       | 1  | Обучение грамоте/Литературное чтение | 132          |
|                                       | 2  | Литературное чтение                  | 136          |
|                                       | 3  | Литературное чтение                  | 136          |
|                                       | 4  | Литературное чтение                  | 102          |
|                                       | всего  |                                      | 506          |
| Результаты освоения учебного предмета | <p>Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;</li> <li>– формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>– воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;</li> <li>– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;</li> <li>– овладение начальными навыками адаптации в школе к школьному коллективу;</li> <li>– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;</li> <li>– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, возможность сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;</li> </ul> |                                      |              |

→ наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

→ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

→ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

→ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

→ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

→ использование знаково-символических средств

представления информации о книгах;

→ активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

→ использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации

в соответствии

с

коммуникативными и познавательными задачами;

→ овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

→ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

→ готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

→ формирование умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, определение общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

→ готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; выработка потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев; умение написать отзыв на прочитанное произведение);
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстрации, личного опыта.

