

ПРИНЯТО
педагогическим
советом
Протокол № 1
от «26» 01. 2021г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
средняя общеобразовательная школа №1
города Лакинска Собинского района

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы, направления, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО), а также функции и полномочия субъектов ВСОКО, критерии, показатели и инструментарий осуществления ВСОКО в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №1 города Лакинска Собинского района (далее МБОУ СОШ №1 г.Лакинск, школа), учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 (с изменениями и дополнениями на 31.12.2015);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 (с изменениями и дополнениями на 31.12.2015);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 (с изменениями и дополнениями в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (с изменениями и дополнениями на 29.06.2017);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего

образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1513 (с изм. от 11.06.2020) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России № 190, Рособрнадзора № 1512 от 07.11.2018 (с изм. от 24.11.2020) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и наук Российской Федерации № 426 от 14.06.2013 (с изменениями и дополнениями на 14.12.2017);
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и наук Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 (с изменениями и дополнениями: приказы Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136; от 14.12.2017 № 1218);
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Министерства образования и наук Российской Федерации № 1547 от 05.12.2014;
- Уставом МБОУ СОШ №1 г.Лакинск;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

1.3.Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.4.ВСОКО является главным источником информации для диагностики состояния образовательной деятельности школы и динамики ее развития, для принятия управленческих решений.

1.5.ВСОКО предполагает проектирование, сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования, а также представление информации о качестве образования при проведении процедур внешней оценки образовательной деятельности. Школа оставляет за собой право отбора результатов ВСОКО, представляемых на общественное обсуждение, если иное не предусмотрено федеральным и или региональным

законодательством.

1.6. Представление результатов ВСОКО, как правило, осуществляется в обезличенной форме (графики, диаграммы, схемы, таблицы т.п.).

1.7. Настоящее положение обязательно для исполнения всеми обучающимися школы, их родителями (законными представителями), работниками школы.

1.8. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- *Образование* - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (часть 1, ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).
- *Качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст.2, п.29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).
- ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования) - это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует школа, и о результатах освоения программ обучающимися;
- НОКО (независимая оценка качества образования) - это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- ВШК (внутришкольный контроль) - это компонент ВСОКО, который

поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

- диагностика - контрольный замер, срез;
- мониторинг - долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;
- оценка/оценочная процедура - установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
- ГИА - государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ - единый государственный экзамен;
- ОГЭ - основной государственный экзамен;
- ГВЭ - государственный выпускной экзамен;
- КИМ - контрольно-измерительные материалы;
- ООП - основная образовательная программа;
- УУД - универсальные учебные действия;
- ФКГОС - Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Основные цели, задачи, функции, принципы ВСОКО

2.1. Основными целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе;
- получение объективной и достоверной информации о развитии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;
- прогнозирование развития качества образования школы, предупреждение негативных тенденций.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

2.2.1. Аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;

- анализ эффективности принятых управленческих решений.

2.2.2. Организационно-технологические:

сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
формирование экспертного сообщества.

2.2.3. Методические:

- методическое сопровождение ВСОКО;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации кадров в области оценки качества.

2.2.4. Управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности.

2.2.5. Информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

2.3. Основными функциями ВСОКО являются:

- обеспечение требований ФГОС НОО, ООО, СОО, ФКГОС;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогнозирование качества образования;
- обеспечение открытости и доступности к информации ВСОКО всех пользователей.

2.4. Основными принципами функционирования ВСОКО являются:

объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;
реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учет

индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качества образования для различных групп пользователей результатами ВСОКО;

системность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации;

соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в школе, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных;

непрерывность развития и интеграции в общероссийскую и региональную систему оценки качества образования.

технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами.

III. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура ВСОКО включает в себя три уровня субъектов управления качеством образования: **уровень администрации, уровень общественно-профессиональных объединений педагогов** (педагогический совет, методический совет, методические объединения, рабочие и творческие группы и др.) и **органы государственного управления** (Совет родителей). Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур.

3.2. К функциям субъектов ВСОКО относятся:

разработка и корректировка критериев и показателей внутренней оценки качества образования;

организационное, информационное и методическое обеспечение процедур оценки качества образования в образовательной организации;

анализ данных, полученных в результате проведения внутренней оценки качества образования в образовательной организации, и подготовка рекомендаций по повышению качества образования, повышению эффективности функционирования ВСОКО;

сбор, хранение, статистическая обработка информации о состоянии и

динамике качества образования;

обеспечение информационной открытости результатов внутренней оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством;

оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в рамках проведения самообследования образовательной организации.

3.3. Распределение функций и полномочий субъектов ВСОКО осуществляется в соответствии с Уставом Школы, Положениями о методическом объединении педагогов, настоящим Положением и иными локальными нормативными актами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности.

Администрация:

формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;

обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;

организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

обеспечивает условия для подготовки работников и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования на районный и региональный уровни системы оценки качества образования;

формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный год, самообследование, публичный доклад директора);

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методические объединения педагогов:

участвуют в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;

участвуют в выработке единых требований к оценке результатов освоения

программы на основе образовательных стандартов;
вносят изменений и дополнений в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы педагогов, в том числе по результатам оценочных процедур;
разрабатывают систему промежуточной аттестации обучающихся;
участвуют в планировании и анализе результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
оказывают помощь обучающимся при составлении индивидуальных образовательных маршрутов по результатам оценочных процедур;
участвуют в планировании и организации внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся, в том числе на основе результатов оценочных процедур.

В функции органы государственно-общественного управления входит:

общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;

оценка эффективности реализации программы развития образовательной организации, обеспечения качества условий обучения.

IV. Организация ВСОКО

4.1. Мероприятия по реализации ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Области оценивания ВСОКО:

- структура и содержание образовательных программ;
- оценка достижений обучающихся (предметных, метапредметных, личностных, высоких достижений обучающихся, участие в конкурсах и олимпиадах);
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников;
- оценка качества образовательного процесса (реализация учебных планов и рабочих программ, качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися, качество внеурочной деятельности (включая классное руководство), адаптация обучающихся к условиям обучения и при переходе на следующий уровень образования);
- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию (психолого-педагогическое сопровождение, материально-техническое оснащение, учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационные ресурсы);

- оценка качества образования по уровням общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей;
- оценка качества управления образовательной организацией, включая эффективность управленческих решений;
- оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

4.3. Объекты оценочной деятельности ВСОКО:

- **Результаты** (индивидуальные достижения обучающихся, индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников);
- **Процессы** (образовательный процесс в учебном коллективе, образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником);
- **Условия** организации образовательного процесса (педагог, учебный кабинет, предмет и др.);
- **Управление** образовательной организацией.

4.4. Источниками данных ВСОКО являются:

4.4.1. Оценка достижений обучающихся

- международные исследования качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);
- исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПр);
- единый государственный экзамен (ЕГЭ);
- основной государственный экзамен (ОГЭ);
- государственный выпускной экзамен (ГВЭ);
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- промежуточная и текущая аттестация обучающихся;
- районные диагностические работы;
- государственный контроль качества образования;
- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- внутренний мониторинг качества образовательных результатов обучающихся;
- защита индивидуального итогового проекта обучающихся 9-х, 11-х классов;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

4.4.2. Качество деятельности образовательной организации

- данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников;
- данные о системе образования, содержащиеся в информационных системах «Барс»;
- данные о системе образования, собранные в ходе специально проводимых опросов;
- характеристики условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации;
- результаты социологических исследований;
- данные об удовлетворенности выпускников, родителей и работодателей результатами образования;
- данные об удовлетворенности обучающихся и родителей образовательной деятельностью;
- мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников.

4.4.3. Результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации

- результаты аттестации педагогических работников и руководителей;
- результаты профессиональных педагогических конкурсов;
- мониторинги эффективности руководителей;
- конкурсы инновационной деятельности;
- результаты контрольно-надзорных процедур;
- результаты аккредитации образовательной деятельности.

V. Основные процедуры ВСОКО

5.1. ВСОКО включает комплекс процедур, формируемых на международном, федеральном, региональном, районном уровнях, а также на уровне образовательной организации.

5.2. Система ВСОКО включает в себя внешнюю и внутреннюю оценки.

5.3. Внешняя оценка проводится органами управления образованием, различными специальными организациями, занимающимися оценкой качества образования. Основными оценочными процедурами внешней оценки являются:

- Международные сравнительные исследования (TIMSS, PIRLS, PISA)
- Исследования на основе практики международных сравнительных

исследований

- Национальные исследования качества образования (НИКО)
- Всероссийские проверочные работы (ВПР)
- Единый государственный экзамен (ЕГЭ)
- Основной государственный экзамен (ОГЭ)
- Исследования компетенций учителей
- Процедуры государственной регламентации образовательной

деятельности

- Рейтинги образовательных организаций
- Региональные диагностические работы (предметные и метапредметные)

• Оценка знаний и умений обучающихся в рамках государственного контроля качества образования и государственной аккредитации образовательных организаций

- Независимая оценка качества условий образовательной

деятельности

- Оценка удовлетворенности получателей образовательных услуг
- Анализ инновационной деятельности
- Олимпиады и конкурсы школьников
- Аттестация педагогических кадров
- Профессиональные конкурсы
- Мониторинг эффективности руководителей образовательных

организаций

- Мониторинг качества системы повышения квалификации
- Социологические исследования и опросы
- Комплексные и тематические исследования
- Районные диагностические работы
- Контекстный анализ результатов оценочных процедур,

организованных на федеральном и региональном уровнях

- Районные контекстные исследования.

5.4. Внутренняя оценка организуется и проводится образовательной организацией. Основными оценочными процедурами внутренней оценки являются:

- Текущее оценивание обучающихся
- Итоговое оценивание обучающихся
- Самообследование
- Внутришкольные мониторинги
- Портфолио обучающихся и педагогов
- Внутренняя оценка условий образовательной деятельности

- Опросы и анкетирования
- Аттестация кадров

5.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством следующих процедур:

- измерение
- экспертиза
- сравнительный анализ
- тестирование
- анкетирование
- мониторинг
- диагностическая работа
- итоговый контроль
- наблюдение (уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний)
- собеседования (с учащимися, педагогами, родителями)
- статистическая обработка информации

5.2. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

VI. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

6.1. Цель использования результатов ВСОКО на уровне образовательной организации – обеспечение стабильного функционирования и (или) развития образовательной организации в области обеспечения качества образования, а также удовлетворение потребностей в информации о качестве образования разных групп пользователей.

6.2. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне образовательной организации для:

- информирования обучающихся, их родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки (корректировки) программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;

- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

6.3. Подготовка отчетных материалов и справок по отдельным оценочным процедурам определяется Планом ВСОКО (приложение 3) и приказами директора Школы.

6.4. Информация общего доступа о результатах внутренней оценки качества образования размещается на официальном сайте Школы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет в виде отчета о результатах самообследования образовательной организации.

6.5. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Школе осуществляется также через Публичный доклад директора о состоянии и перспективах развития образовательной организации.

VII. Финансовое обеспечение ВСОКО

7.1. Финансовое обеспечение ВСОКО осуществляется в рамках финансирования деятельности образовательной организации за счет средств бюджета Владимирской области.