

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1  
города Лакинска Собинского района**

**СОГЛАСОВАНА**

**Учредителем  
Начальником управления  
образования  
Администрации Собинского  
района**  
**Е.А.Уварова**



**УТВЕРЖДЕНА**

**Приказом № 66  
от 26.03.2020  
Директор**

**Э.Т.Мальчикова**



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 1  
ГОРОДА ЛАКИНСКА СОБИНСКОГО РАЙОНА  
на 2020-2024 ГОДЫ  
«ШАГ ЗА ШАГОМ-К УСПЕХУ!»**

**ПРИНЯТА**

**Протокол педагогического совета  
от 26.03.2020 № 3**

**УЧЕТ МНЕНИЯ**

**Протокол Совета школы  
от 25.03.2020 № 1**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы № 1**  
**города Лакинска Собинского района**  
**на 2020 – 2024 годы**  
**«ШАГ ЗА ШАГОМ К УСПЕХУ»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1.Паспорт Программы развития**
- 2.Введение.**
- 3.Концепция развития ОО в контексте реализации стратегии развития образования**
- 4.Миссия развития ОО**
- 5.Цели и задачи развития ОО**
- 6.Анализ результатов и потенциала развития ОО**
- SWOT-анализ потенциала развития ОО**
- Проблемы в развитии ОО**
- 7.Дорожная карта процессного управления развитием ОО до 2025 года**
- 8.Механизмы мониторинга реализации Программы развития ОО по годам.**
- 9.Финансовый план реализации Программы развития ОО**
- 10.Проекты ОО по реализации приоритетов**

**Приложения. Проекты Программы ОО по реализации приоритетов:**

**Приложение 1. Проект «Школа качества. Развитие системы независимой оценки качества школьного образования».**

**Приложение 2. Проект «Успешный ученик»**

**Приложение 3. Проект «Шаги к ответственному выбору»**

**Приложение 4. Проект «Шагаем вместе!!!»**

**Приложение 5. Проект «Шаги к здоровью»**

**Приложение 6. Проект «Шаг навстречу или путь к ответственному родительству»**

**Приложение 7. Проект «Цифровая образовательная среда»**

**Паспорт Программы развития  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 1  
города Лакинска Собинского района**

Наименование и статус Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 города Лакинска Собинского района с 01.04.2020 по 31.03.2025 (далее Программа) является локальным нормативным актом
Основания для разработки Программы	<p>-Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" с изменениями и дополнениями (сроки реализации 2018-2025)</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»</p> <p>-Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10)</p> <p>-Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>-Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);</p> <p>-Письмо от 20 сентября 2019 года N МР-1165/02 «О реализации федерального проекта "Цифровая образовательная среда"»</p> <p>Закон Владимирской области «Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу отдельных Законов Владимирской области в сфере образования (с изменениями);</p> <p>Государственная программа Владимирской области «Развитие образования» (приложение к постановлению администрации области от 31.01.2019 № 48)</p>
Цель Программы	<p>Обеспечение современного качества образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями духовно-нравственной личности и гражданского общества на основе современных требований к содержанию образования и способам его реализации, создания детско-взрослого сообщества участников образовательного процесса.</p> <p>Предоставление возможности каждому обучающемуся для самореализации.</p> <p>Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.</p>
Основные направления Программы	<p>Проект «Школа качества. Развитие системы независимой оценки качества школьного образования».</p> <p>Проект «Успешный ученик»</p> <p>Проект «Шаги к ответственному выбору»</p> <p>Проект «Шагаем вместе!!!»</p>

	<p>Проект «Шаги к здоровью»</p> <p>Проект «Шаг навстречу или путь к ответственному родительству»</p> <p>Проект «Цифровая образовательная среда»</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество обучения в рамках проекта «Школа качества. Развитие системы независимой оценки качества школьного образования».</li> <li>2.Внедрение программ для автоматизации мониторинга образовательных результатов обучения в рамках проектов «Школа качества. Развитие системы независимой оценки качества школьного образования» и «ЦОС».</li> <li>3.Расширение спектра выбора индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их потребностей и возможностей в рамках проекта «Успешный ученик».</li> <li>4.Расширение образовательного пространства обучающихся для развития профессиональной компетенции в системе внеурочной, проектно - исследовательской деятельности, а также посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в рамках проекта «Шаги к ответственному выбору».</li> <li>5.Разработка эффективных программ обучения здоровому образу жизни, приобретения обучающимися компетенций в области занятий физической культурой и спортом в рамках проекта «Шаги к здоровью».</li> <li>6.Расширение связей и партнерских взаимоотношений с участниками волонтерского движения, систематизация собственного накопленного опыта в данном направлении в рамках проекта «Шагаем вместе!!!».</li> <li>7.Активизация органов детского самоуправления в рамках проекта «Шагаем вместе!!!»</li> <li>8. Создание мобильной системной адресной психологической помощи и социальной поддержки родителей в рамках проекта «Шаг навстречу или путь к ответственному родительству».</li> <li>9.Обновление информационно - коммуникационной инфраструктуры путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; в рамках проекта «Цифровая образовательная среда».</li> </ol>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.</li> <li>2.Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года.</li> <li>3.Формирование позитивного имиджа Школы за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</li> </ol>

Система организации контроля за реализацией Программы	Функции организации исполнения Программы развития и управления этими процессами осуществляется администрацией образовательного учреждения. Отчёт о ходе реализации Программы ежегодно рассматривается на заседаниях административного и педагогического советов и утверждается Советом школы.
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Мальчикова Эльфия Тимершиновна, директор 849242-41102 +79611102138
Финансовое обеспечение Программы	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (ежегодно по плану). Внебюджетные средства (от иной приносящей доход деятельности). Добровольные благотворительные вклады родителей, выпускников, попечителей.
Сайт ОО в Интернете	<a href="http://sch1lak.ru/">http://sch1lak.ru/</a>
Приказ об утверждении Программы	Приказ № 66 от 26.03.2020 года

### **Введение**

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 города Лакинска Собинского района (МБОУ СОШ № 1 г. Лакинск) на 2020 – 2025 годы (далее – Программа) представляет собой нормативно-управленческий документ, определяющий стратегические цели и задачи развития образовательного учреждения как инновационной образовательной организации на ближайшие пять лет, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в ОО для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- объединить усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный проектный метод, сочетающий целенаправленную деятельность администрации и творческую инициативу педагогического коллектива. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы разрабатываются как педагогические проекты.

Программа основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, и включает направления развития, отражающие специфику образовательного учреждения.

В основе программы лежит:

- проектирование стратегии развития образовательного учреждения на основе преемственности и с учетом результатов программы развития до 2025 года;
- развитие образовательного учреждения на основе социального партнерства образовательных организаций Собинского района и Владимирской области;
- развитие школьной системы образования с целью личностного и профессионального совершенствования участников образовательного процесса.

Программа развития МБОУ СОШ №1 г. Лакинск после утверждения обретает статус документа, обязательного для выполнения всеми сотрудниками образовательной организации.

### **Концепция развития ОО в контексте реализации стратегии развития образования**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025).
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).
- Государственная программа Владимирской области «Развитие образования» (утверждена Постановлением администрации Владимирской области № 48 от 31.01.1019)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- и др.

Программа раскрывает приоритетные направления развития образовательной организации на 2020– 2025 годы, планируемые результаты и критерии оценки эффективности работы.

Программа является организационной основой, обеспечивающей реализацию приоритетных направлений развития образовательной

организации, которые способствуют развитию инновационного потенциала педагогов и повышению качества образования.

Результатом внедрения данной программы развития станет инновационная образовательная система, ориентированная на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность и современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.

### **Миссия развития ОО ШАГ ЗА ШАГОМ К УСПЕХУ!**

Создание развивающей образовательной среды для реализации личностного потенциала учащихся при сохранении активной личной позиции. Полученное образование в школе должно обеспечить самореализацию каждого сегодня и в будущем.

Создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности педагогов. Формирование коллектива высококлассных учителей, способных на современном уровне решать задачу обучения и воспитания на основе принципов педагогики успеха.

Организация эффективной модели комплексной психологической, социально-педагогической и правовой помощи, консультативной поддержки родителей. Подготовка родителя (законного представителя) как компетентного участника образовательных отношений.

### **Цели и задачи развития ОО**

**Целями развития** МБОУ СОШ № 1 г. Лакинск до 2025 года выступают:

1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями духовно-нравственной личности и гражданского общества на основе современных требований к содержанию образования и способам его реализации, создания детско-взрослого сообщества участников образовательного процесса.
2. Предоставление возможности каждому обучающемуся для самореализации.
3. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

**Задачи реализации поставленных целей Программы:**

1. Создание системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество обучения в рамках проекта: «Школа качества. Развитие системы независимой оценки качества школьного образования».
2. Внедрение программ для автоматизации мониторинга образовательных результатов обучения в рамках проектов «Школа качества. Развитие системы независимой оценки качества школьного образования» и «ЦОС».



- 3.Расширение спектра выбора индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их потребностей и возможностей в рамках проекта «Успешный ученик».
- 4.Расширение образовательного пространства обучающихся для развития профессиональной компетенции в системе внеурочной, проектно - исследовательской деятельности, а также посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в рамках проекта «Шаги к ответственному выбору»
- 5.Разработка эффективных программ обучения здоровому образу жизни, приобретения обучающимися компетенций в области занятий физической культурой и спортом в рамках проекта «Шаги к здоровью».
- 6.Расширение связей и партнерских взаимоотношений с участниками волонтерского движения, систематизация собственного накопленного опыта в данном направлении в рамках проекта «Шагаем вместе!!!».
- 7.Активизация органов детского самоуправления в рамках проекта «Шагаем вместе!!!».
- 8.Создание мобильной системной адресной психологической помощи и социальной поддержки родителей в рамках проекта «Шаг навстречу или путь к ответственному родительству».
- 9.Обновление информационно - коммуникационной инфраструктуры путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»

### **Образовательные запросы родителей**

Качественная реализация программ учебного плана.

Наличие системы мероприятий по здоровьесбережению.

Успешная социализация детей в условиях общеобразовательной организации.

Формирование навыков безопасного поведения и безопасной среды для обучающихся.

### **Анализ результатов и потенциала развития ОО**

Развитие образовательной системы школы в 2013-2018 годы в соответствии с программой развития в рамках областной опытно-экспериментальной площадки по теме «Информационно-коммуникационная среда школы как условие и средство реализации ФГОС второго поколения» было направлено на создание цифровой образовательной среды, отвечающей современным требованиям и учитывающей перспективы развития общества на ближайшие годы. Грант Министерства просвещения, полученный в 2019 году на реализацию проекта «IT хаб школы как ресурсный центр формирования ключевых компетенций 21 века» помог завершить создание комплексной базы для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

## Характеристика кадрового состава

В настоящее время образовательная программа школы обеспечивает реализацию государственных стандартов по всем предметам учебного плана, преемственность при переходе учащихся из начальной - в среднюю и старшую, а также при переходе из класса в класс. Профессиональный и интеллектуальный уровень педагогического коллектива позволяет обеспечить хороший уровень организации образовательного процесса.

В МБОУ СОШ №1 г. Лакинска работают 38 педагогов. 95% педагогов имеет высшее образование, 89% – высшее педагогическое образование; 8% имеют среднее профессиональное образование, из них 67% обучается в вузе.

79% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию. 100% педагогов прошли курсовую подготовку.

Имеют отраслевые награды:

- 4 человека награждены нагрудным знаком «Почетный работник»;
- 5 человек награждены Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации;
- 21 человек награжден Почетной грамотой департамента образования;
- 1 человек лауреат ПНПО.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение МБОУ СОШ №1 г. Лакинска, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе в основном обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. В то же время необходимо отметить нехватку учителей английского языка, русского языка и литературы, музыки и ИЗО, ОБЖ. Это приводит к перегрузке учителей, и вполне возможно, приводит к снижению качества образования в основной школе.

## **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В образовательном учреждении создан современный информационно – библиотечный центр (ИБЦ). Школьный информационно - библиотечный центр имеет безвозмездный доступ к Национальной электронной библиотеке через статический IP-адрес, подключен к региональной информационно – образовательной сети. Установлена система видеоконференцсвязи.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета, соответствует требованиям ФГОС, учебники закуплены в соответствии с федеральным перечнем и обеспеченность составляет 100%. В рамках стажерской площадки по теме «Внедрение электронных учебников в образовательный процесс» образовательное учреждение ежегодно получает доступ к ресурсам региональной автоматизированной информационной системы «Электронная библиотека». В 2019-2020 учебном году это - к 4924 наименованиям ЭФУ. При этом отсутствует финансирование на закупку периодических изданий и обновление бумажного фонда художественной литературы.

В информационно - библиотечном центре имеются все условия для работы обучающихся и педагогов: 16 ноутбуков с возможностью выхода в интернет через Wi-Fi, МФУ.

Зарегистрированных пользователей за 2019 год -905, посещений 5142. В среднем библиотеку в день посещают 25-30 человек.

В соответствии с Концепцией создания информационно-библиотечных центров школьный информационно-библиотечный центр обеспечивает права участников образовательных отношений на пользование библиотечно-информационными ресурсами и обеспечивает информационно-методическую, образовательную, культурно-просветительскую, профориентационную, досуговую и справочно-библиографическую функции.

## **Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение позволяет реализовать в полной мере общеобразовательные программы и дополнительное образование. 38 учебных кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой. В каждом учебном кабинете реализована технология беспроводной локальной сети Wi-Fi. Автоматизированное рабочее место учителя включает: персональный компьютер, мультимедийный проектор, интерактивную доску, документ-камеру и МФУ или принтер.

Оборудованы лаборатории по физике, химии, биологии. Лаборатории оснащены на 100% для проведения опытов и лабораторных работ. Оснащены лицензионными комплектами обучающих программ, виртуальных лабораторных работ по физике, химии и биологии, комплектами видеofilьмов и мультимедийных средств, микрофотографиями и цифровым атласом, электронно справочной-информационной таблицей "Периодическая

система химических элементов Д.И.Менделеева». Имеется цифровая лаборатория Архимед 3.0, мобильная естественно-научная лаборатория для начальной школы.

Оборудованы два компьютерных класса на 30 ученических мест.

Для проведения уроков технологии оборудованы три кабинета: кабинет для обработки ткани, кабинет кулинарии, в котором есть все оборудование, которыми пользуются на кухне современные хозяйки, комбинированная мастерская в соответствии с современными требованиями: со стационарными и модульными станками UNIMAT 1 Basic. В 2019 году на средства гранта приобретен модульный станок 3 в 1 (лазер, 3D принтер, гравер) DOBOT MOOZ. Закуплен комплект 3D ручек комплект расходных материалов для кабинета робототехники.

Кабинет ОБЖ оборудован лазерным тиром, макетами автомата, противогазами, защитными костюмами, тренажером Максим, брошюрами и плакатами в необходимом количестве.

На втором этаже оборудованы 2 спортивных зала: игровой и гимнастический. Имеется тренажерный зал. На территории школы имеется спортивное ядро: оборудованы баскетбольная, футбольная, волейбольная и теннисная площадки, полоса препятствий, гимнастический городок, ямы для прыжков, беговая дорожка. Площадка для игр оборудована каруселями, качелями ручными, бревном качающимся, столиками для игр.

Кабинет психологической и логопедической коррекции оборудован наборами дополнительными "Пертра"; "Пертра"1; "Пертра"2, "Концентрация и внимание" с песком для развития графомоторики. Установлены логопедические столы. Имеется аквариум.

Оборудован кабинет наркопрофилактики «СОН».

В рамках реализации грантового проекта оборудованы модули образовательного хаба: в информационно-библиотечном центре проведено зонирование площади, приобретены мягкие модули, оборудована мини-сцена; создана коворкинг-площадка для проектно-исследовательской деятельности, дискуссий, тренингов, акций, конкурсов и игр (интерактивная панель TeachTouch, столы для индивидуальной и групповой работы), дооборудованы медиацентр и шахматная гостиная.

Актовый зал на 182 места оборудован интерактивной трибуной Маэстро, экраном и видеопроектором.

Столовая оборудована на первом этаже на 292 посадочных места.

Можно сделать вывод, что материально-техническое обеспечение образовательного учреждения соответствует современным требованиям. Есть и проблема: все ИКТ-оборудование закуплено в 2012 году, гарантийные сроки уже вышли и требуется постепенная замена компьютеров и интерактивных досок.

### **Обеспечение безопасности ребенка в школе**

В МБОУ СОШ № 1 г. Лакинск обеспечена охрана школы частной охранной организацией, оборудована система контроля и управления

доступом (СКУД). Главными функциями этой системы являются предотвращение допуска посторонних лиц в помещение школы, а также контроль доступа и учет учеников. Оборудовано видеонаблюдение (40 видеокамер) для своевременного устранения рисков ЧС, предотвращение появления в здании или на территории организации посторонних лиц, предупреждение несчастного случая, выявления опозданий учеников. Оборудована стационарная и переносная тревожная кнопка для оперативного реагирования по сигналу «тревоги» (нацгвардия). Установлены автоматические распашные ворота.

Система антитеррористической и пожарной безопасности МБОУ СОШ №1 г. Лакинск отвечает всем современным требованиям, предъявляемым к образовательной организации.

### **Характеристика контингента обучающихся и родителей**

В школе функционирует 30 классов-комплектов. Всего в них обучается 849 обучающихся, из них: в начальной школе – 362; основной школе – 447; средней школе – 40.

Социальный контингент обучающихся: из 817 семей- 191 неполных, 83 многодетных, 15 – малообеспеченных семей. Всего детей «группы риска»-31, в том числе состоят на учете в ОДН -7, на ВШУ-8, находятся в социально опасном положении (внесены в городской банк данных) – 3.

Родители: с высшим образованием-396 (28%), со средним специальным - 779 (54%), со средним общим образованием - 221 (15%). Из общего состава 41(3%) родитель имеет неполное среднее образование.

Статистические данные показывают, что состав семей сложный:

- Каждая третья семья является неполной.
- В 83 многодетных семьях воспитывается 120 обучающихся.
- Только каждый четвертый родитель имеет высшее образование, а каждый четвертый вообще не имеет профессионального образования.
- В школе обучается 21 ребенок с ОВЗ, 9 детей - инвалидов.
- Основная масса семей - это семьи с доходом ниже среднего, но есть и малообеспеченные семьи (127 детей - каждый шестой ребенок). Эта часть родителей не может создать детям необходимые домашние условия и обеспечить их всем необходимым для учёбы и нормального роста.
- На всех видах учета стоят 7 семей. В течение первого полугодия четверых детей временно изъяли из семьи. Значительная часть родителей работает в Москве, оставляя детей без присмотра на сутки или более.

Живет и работает школа в непростых социально-экономических условиях. Наш город вытянут на семь километров по трассе М-7. Микрорайон школы изменился, все больше строится социальное жилье, частные дома с мигрирующим населением. Отдалённость от городских учреждений культуры (до ДПЦ «Дружба» почти 2 км, если из Васильевки и Быковки, то и все 7 км) возлагает на школу обязанности организации внеурочной

деятельности и дополнительного образования собственными кадровыми ресурсами.

Неблагополучие отдельных семей, влияние «улицы» порождают во многом асоциальное и девиантное поведение детей.

Эти условия требуют от нас новых решений. Мы видим необходимость создания развивающей образовательной среды, выходящей за границы только учебного процесса. Школе необходимо перейти к режиму саморазвития участников образовательного взаимодействия. Через различные образовательные активности, которые станут возможными в новом образовательном пространстве школа сможет развивать способы мышления, обучения и коллективной деятельности, актуальные для современного общества, ориентированные на будущее.

### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

#### **Уровень обученности (переведено в следующий класс) 1-4 классы**

Учебный год	Обучалось	Переведено	%
2015-2016	371	369	99,4%
2016 -2017	338	338	100%
2017-2018	358	357	99,7%
2018-2019	362	360	99,4%

#### **Качество обученности (обучаются на «хорошо» и «отлично») 2 – 4 кл.**

Учебный год	Количество	% к числу обучающихся
2015-2016	164	58,4%
2016 -2017	119	48,7%
2017-2018	156	58,4%
2018-2019	155	58,7%

#### **Итоги успеваемости обучающихся 5-9 классов**

	2015-2016	2016 – 2017	2017-2018	2018-2019
Всего обучающихся	417	450	429	447
Окончивших на «5»	16 – 3,8%	7 – 1,6%	7 -1,6%	13 -2,9%
Окончивших на «4» и «5»	110 – 26,3%	125 – 27,7%	100 - 23,3%	103 – 23%
Окончивших с одной «3»	29 – 6,9%	27 – 6%	24 – 5,6%	23 – 5,1%
Оставленных на повторный курс обучения	1 – 0,2%	2 – 0,4%	1 – 0,2%	2 – 0,4%

## Итоги успеваемости обучающихся 10-11 классов

	2015-2016	2016 – 2017	2017-2018	2018-2019
Всего обучающихся	41	46	45	40
Окончивших на «5»	2 – 4,8%	3 – 6,5%	3 - 6,6%	2 – 5%
Окончивших на «4» и «5»	12 – 29,2%	12 – 26%	23 - 51,1%	13 - 32,5%
Окончивших с одной «3»	3 -7,3%	8 - 17,3%	4 – 8,9%	2 – 5%
Оставленных на повторный курс обучения	-	-	-	-

### Анализ учебной деятельности

Показатели	2016		2017		2018		2019	
	9 кл.	11кл.	9 кл.	11кл.	9 кл.	11кл.	9 кл.	11кл.
Количество	829		834		832		849	
Абсолютная успеваемость	818 (11 неусп)		816 (18 неусп)		809(23 неусп)		822(17 неусп)	
Качественная успеваемость	98,7%		97,8%		97,2%		97,9%	
Количество выпускников	9 кл.	11кл.	9 кл.	11кл.	9 кл.	11кл.	9 кл.	11кл.
	81	17	85	20	58	24	82	21
Из них получили аттестат	9 кл.	11кл.	9 кл.	11кл.	9 кл.	11кл.	9 кл.	11кл.
	81	17	84	20	58	24	82	21
В том числе с отличием	-	1	-	1	-	2	3	2

В школе осуществляется целенаправленное развитие приоритетных ключевых образовательных компетентностей школьника. Об эффективности работы педагогического коллектива и обучающихся можно судить по достигнутым результатам обучения. Качество подготовки обучающихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, о чем свидетельствуют результаты промежуточной аттестации, итогового контроля, независимой оценки качества обучения школьников. Анализ результатов показал, что, в 1-4, 10-11 классах, по предметам наблюдается положительная динамика качества знаний. Это подтверждает системность в изучении и качестве преподавания учебных предметов, изучения результативности внешней оценки качества обучения. С 2013 года в старших классах велось обучение по индивидуальным учебным планам, с 2019 года в 10 и 11 классах реализуется модель профильных групп обучения. Обучение в профильных группах предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базисного, профильного и включение в компонент образовательного учреждения элективных предметов, которые учащийся может выбрать в соответствии со своими

индивидуальными образовательными запросами. Такая организация обучения в старших классах в условиях малого города дает свои положительные результаты.

Проблемным на протяжении четырех лет остается качество образования в 5-9 классах. Проведенный анализ показывает, что причиной отрицательной динамики являются:

- недостаточное использование возможности элективных курсов, внеклассной и внеурочной работы по предметам,
- недостатки в работе по профориентации учащихся (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников),
- недостатки в организации системы текущего контроля по предмету, необъективность выставления текущих, четвертных и годовых отметок
- отсутствие системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.
- недостаточный уровень психологической готовности учащихся демонстрировать знания и умения в непривычной для себя обстановке.

Проблемной зоной для девярых классов являются предметы, которые требуют высокого уровня владения материалом нескольких дисциплинарных блоков и универсальных учебных действий.

### Сравнительная таблица результатов ЕГЭ

Предмет	Мин. кол-	Средний балл по школе			
		в 2016 году	в 2017 году	в 2018 году	в 2019 году
Русский язык	24/36	69	74	77,9	81,1
Математика (базовая)	3	4,5	4,7	4,6	4,6
Математика (профиль)	27	41,1	46,7	57,4	65,3
Обществознание	42	51	4,7	4,6	4,6
История	32	-	56	64,5	54,3
Физика	36	45,7	51,5	46,3	-
Литература	32	-	58,5	54,5	58
Английский язык	22	42,5	47	56,7	63
Информатика и ИКТ	40	65	64,5	66	75,4
География	37	-	-	49	-
Биология	36	57,2	-	50	66,25
Химия	36	61,6	-	49,7	64,7

Результаты ЕГЭ 2019 улучшились по сравнению с ЕГЭ 2018 по русскому языку, математике (профильный уровень), химии, биологии, английскому языку, информатике и ИКТ. Результаты ЕГЭ по профильным предметам выше областных и Российских.



## Сравнительная таблица результатов ОГЭ

Предмет	в 2016 году			в 2017 году			в 2018 году			в 2019 году		
	Кол-во сдававших	%	Качество	Кол-во сдававших	%	Качество	Кол-во сдававших	%	Качество	Кол-во сдававших	%	Качество
русский язык	79	70	99	82	100	57	58	100	47	81	100	58
математика	79	60,8	92,4	82	100	41,5	58	100	24	81	100	44,4
обществознание	56	70,9	32	60	74,1	48	49	84,5	29	33	40,7	45,5
география	37	46,8	27	27	33,3	-	27	46,6	30	41	50,6	39
биология	21	26,6	14	13	16	38,5	9	15,5	44,5	10	12,4	40
физика	7	8,9	71	3	3,7	33	-	-	-	3	3,7	100
химия	14	17,7	50	8	9,9	62,5	6	10,3	66,7	8	9,9	87
англ. язык	3	3,8	66,7	2	2,5	66,7	1	1,7	100	7	8,6	28
история	7	8,9	14	2	2,5	0	-	-	-	-	-	-
информатика и ИКТ	9	11,4	100	41	50,6	56,1	24	41,4	25	60	74,1	46,7
литература	4	5,1	50	6	7,4	85,7	-	-	-	-	-	-

Итоги ГИА показали необъективность выставления текущих, четвертных и годовых отметок по информатике, географии, обществознанию, английскому языку. Не все ученики сдают ГИА в основные сроки. Система работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей находится не на должном уровне.

## Социализация и самоопределение выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Поступили в СПО по программам среднего профессионального образования	Поступили в СПО по программам профессиональной подготовки	Всего	Поступил в ВУЗ	Поступили в СПО по программам среднего профессионального образования	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	84	25	56	3	20	18	1	1	-
2018	58	18	40	-	24	20	3	1	-
2019	82	23	59		21	15	5	1	

Выпускники 11 класса поступают в высшие учебные заведения по профилю обучения. Профильное обучение становится востребованным среди обучающихся.

Увеличивается количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. На конец 2019 года в школе 18 обучающихся с ОВЗ и 8 детей – инвалидов. Такая динамика ставит перед школой новую проблему: организацию адресной помощи социально – психологической службы.

## Воспитательная работа

Целевые установки и задачи Школы исходят из проблем завтрашнего дня: каким будет выпускник, носителем какой гражданской позиции он станет, какими нравственными качествами будет обладать.

Микрорайон школы растянут на 3,5 км. В микрорайоне нет учреждений культуры и спорта, библиотек, досуговых центров. Контингент школы стабилен – в настоящее время в школе обучается 849 учеников из 5802 обучающихся Собинского района Владимирской области, что является достаточно высоким показателем среди школ малых городов Владимирской области.

В районном центре в городе Собинка находятся образовательные учреждения дополнительного образования: Дом творчества, ЦДЮТ (центр детского юношеского туризма), спортивная школа и др. Добираться до районного или областного центра приходится несколько раз пересекая федеральную трассу М-7, что является опасным для жизни и здоровья. Без сопровождения родителей дети не могут посещать данные учреждения. Более половины родителей наших обучающихся работают в Москве с графиком 1/3 или 2/2 и не могут обеспечить полезный досуг своим детям. Непосредственно в городе добираться до различных досуговых центров также проблематично. Лакинск расположен вдоль федеральной трассы на расстоянии 7 километров. Учреждения дополнительного образования города (Детская школа искусств, ДПЦ «Дружба», Дом культуры, стадион, библиотека) расположены в отдалении от школы, примерно 2,5-4 км.

При сложившихся условиях инфраструктура школы отвечает современным требованиям и запросам, динамично обновляется и развивается.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по следующим направлениям:



Одним из направлений воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников.

Основным показателем гражданского становления является развитие детских общественных объединений. В школе действует 5 детских общественных объединений: «Ритм», «Улей», отряд ЮИДД, педотряд «Темп», волонтерский отряд «Новое время». Воспитанники детских общественных объединений - участники не только в школьных мероприятиях, но и в районных. Таким образом, самоуправление помогает развивать организаторские качества личности, вооружает учащихся навыками и приемами организаторской деятельности.

Но в целом ученическое самоуправление развивается медленно. Учащиеся проявляют мало инициативы в проведении школьных мероприятий. Педагогам приходится убеждать, применять различные способы и методы, чтобы вовлечь школьников в процесс самоуправления. Развитие самоуправления остается актуальной социально-педагогической задачей.

Неотъемлемой частью работы по формированию здорового образа жизни являются занятия физической культурой и спортом. Помимо учебных занятий физической культурой, в школе организованы спортивные секции: «Баскетбол», «Волейбол», «Регби». Проходят соревнования по пионерболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису среди учащихся. На базе школы проводятся первенства г.Лакинска по Киокусинкай, дисциплина «Кёкусин», воспитанницы спортивного клуба «Мега-спорт» участвуют с показательной программой на школьных мероприятиях.

Формируя привычки к здоровому образу жизни, вопросы об охране жизни и здоровья обучающихся, укрепления здоровья, профилактика ОРВИ и ГРИППа, профилактике детского травматизма рассматриваются на родительских собраниях, МО классных руководителей, совещаниях.

Но на сегодня в образовательном учреждении отсутствует целостная программа по воспитанию здорового образа жизни.

Проведение профориентации в школе в течение нескольких лет показало, что данное направление актуально, поскольку многие учащиеся 9 класса не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии обучающимися отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны, интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часть подростков недостаточно знает о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывает свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в районной ярмарке учебных мест «Радуга профессий», посещают средние специальные учебные заведения в дни открытых дверей, классными руководителями проводятся классные часы, часы общения, администрацией школы организовываются встречи с представителями различных учебных заведений. Стали традиционными тематические недели: «Самозанятости и

предпринимательства», «Финансовой грамотности», «Строительства, ЖКХ, энергетики и транспорта», «Сельского хозяйства». Таким образом, подготовка учеников к современным условиям рыночной экономики, к продолжению образования на следующей после школы ступени - одна из важнейших ее задач. И все же профориентационная работа в школе требует целенаправленного формирования у учащихся способностей, которые актуальны для дальнейшей профессиональной деятельности.

Основная работа школы с родителями заключается в вовлечении родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы); участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты, общешкольный родительский комитет). Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе ведется большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводятся классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, он-лайн конференции), на которых обсуждались вопросы: антитеррористической защищенности, введением делового стиля в одежде, участие в итоговой аттестации по форме ЕГЭ. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводятся рейды по неблагополучным семьям с участием классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, представителя администрации школы, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Высокий процент детей, стоящих на ВШУ, объясняется тем, что большинство родителей вынуждены заниматься решением проблем экономического выживания, многие из них самоустраились от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка, не владеют достаточными знаниями возрастных особенностей, воспитание осуществляют вслепую, интуитивно. Не уделяют должного внимания своим детям, пускают их воспитание на «самотёк», не контролируют их поведение и успеваемость в школе, а когда появляются первые проблемы не идут на контакт с педагогами, порой покрывают и даже оправдывают поступки своих детей и как правило, просто перестают справляться с ситуацией.

Таким образом, анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы со школой, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, инспектора ОДН. Только систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы способна помочь детям и

родителям. Семья должна выступать не как потребитель и заказчик, а как равноправный участник образовательных отношений.

### **Уникальными достижениями последних лет стали результаты:**

Деятельность школы в качестве экспериментальной площадки позволила стать методическим центром по работе с ЭФУ, по работе на региональном портале дистанционного обучения.

В июне 2019 г. школа выиграла грант в конкурсе Министерства просвещения РФ «Инновационные практики внедрения цифровых технологий в образовательный процесс» для реализации проекта «Образовательный хаб школы как ресурсный центр внедрения цифровых технологий в условиях малого города».

Создание и функционирование современного школьного информационно-библиотечного центра.

### **SWOT-анализ потенциала развития ОО**

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

<b>Оценка внутреннего потенциала школы</b>		<b>Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения</b>	
<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
<b>Реализация направления «Повышение качества образования»</b>			
1. Созданы условия для выполнения ФГОС НОО и ФГОС ООО и ФГОС СОО. 2. Учащиеся 10-11 классов обучаются по индивидуальному учебному плану в профильных группах. 3. Учащиеся 10-11 классов обучаются по электронным формам учебников. Массовое использование ЭФУ в 1-9 классах. 4. Создана система работы по проектной деятельности с 1 по 11 классы.	1. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся. 2. Отсутствие системного анализа результатов оценочных процедур. 3. Нежелание педагогов изменять формы работы со слабоуспевающими учащимися, подходы к учащимся.	1. Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. 2. Все педагоги школы своевременно проходят КПК. 3. Все педагоги подготовлены к работе по ИКТ-технологиям. 4. Современная цифровая образовательная среда школы.	1. Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок. 2. Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке

<p>5. Создана система внеурочной деятельности</p> <p>6. Создана система дистанционного обучения</p> <p>7. Создана электронная учительская.</p> <p>8. Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта.</p> <p>9. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА.</p> <p>10. Возможность самообразования и повышения квалификации в очной, заочной и дистанционной формах.</p> <p>11. Возможность корпоративного обучения педагогических работников.</p>	<p>4. Нехватка опыта у молодых специалистов;</p> <p>5. Отсутствие преемственности при переходе в 5 класс из-за нехватки педагогических кадров.</p> <p>6. Большая нагрузка учителей, отсутствие возможностей для индивидуальной работы.</p>		<p>достижений учащихся на уровне района и области.</p> <p>3. Отсутствие контроля со стороны родителей;</p> <p>4. Низкий социальный уровень некоторых семей.</p> <p>5. Низкие образовательные запросы некоторых семей.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Реализация подпрограммы «Одаренные дети»**

<p>1. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах.</p> <p>2. Существует индивидуальное сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.</p> <p>3. Достижения в проектной и исследовательской деятельности учащихся, результативность в</p>	<p>1. Перегруженность учителей из-за отсутствия кадров</p> <p>отсутствия времени для индивидуальной работы.</p> <p>2. Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</p>	<p>1. Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми в России.</p> <p>2. Возможность посещения различных курсов, индивидуальных консультаций, олимпиад, участия в интеллектуальных играх, проектах дистанционно или заочно.</p> <p>3. Возможность участия в отборе в школы для одаренных детей (в «Сириус», в «Кванториум»...)</p>	<p>1. Дефицит временных ресурсов, как у родителя, так и у ученика.</p> <p>2. Недостаточное систематическое сопровождение со стороны учителей (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.).</p> <p>3. Нет заинтересованности</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			и некоторых родителей в дополнительных образовательных услугах.
<b>Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»</b>			
1. Коллектив профессиональный и творческий. 2. Большое количество областных семинаров, мастер-классов на базе школы для повышения профессионального мастерства.	1. Нежелание участия в различных конкурсах педагогического мастерства некоторых учителей 2. Не все педагоги хорошо изучили профстандарты.	1. Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО. 2. Возможность посещать районные мероприятия методической направленности. 3. Подготовленность многих педагогов к изучению дистанционных курсов.	1. Старение состава педагогического коллектива. 2. Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка. 3. Недостаток практического опыта.
<b>Реализация подпрограммы «Правовое образование школьников»</b>			
1. Создание профильных групп в 10-11 классах. 2. Подготовленный кадровый состав по подготовке обучающихся в профильных (правовых) группах. 3. Заинтересованность педагогических работников в патриотическом воспитании. 3. Отражение гражданско-правового сознания на уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музеев, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района).	1. Учебный план профильных групп. 2. Перегруз учащихся за счет ведения дополнительных дисциплин и практик. 3. Низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время.	1. Формировании определенного образа мышления у подростков, тесное взаимодействие с различными правоохранительными органами, знакомство с их государственными задачами, структурой, механизмами функционирования. 2. Взаимодействие с органами местного самоуправления. 3. Организация «профессиональных проб» в социальных структурах и предприятиях. 4. Заинтересованность различных социальных институтов (МВД, военкомат, органы местного самоуправления).	1. Нежелание и нехватка времени на сотрудничество по организации «профильных проб» различных структур. 2. Отсутствие взаимодействия в районе. 3. Риск потери кадров. 4. Изменение концепций по патриотическому воспитанию. 5. Организации-партнеры формально заинтересованы в работе школы (отчеты, показатели)
<b>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического</b>			

<b>здоровья детей в процессе обучения»</b>			
<p>1.Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам.</p> <p>2.Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой.</p> <p>3. Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья).</p> <p>4.Организация медицинских осмотров учителей школы.</p>	<p>1. Отсутствие постоянных кадров социально-психологической службы.</p> <p>2.Несистемный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся.</p> <p>3.Слабая просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения.</p> <p>4.Слабое использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.</p> <p>5.Слабая реализация проекта «Внедрение комплекса ГТО».</p>	<p>1.Привлечение социальных партнеров, для организации учащимся полноценного физического спортивного развития.</p>	<p>1.Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.</p> <p>2.Отсутствие медицинского работника в школе.</p>
<b>Реализация направления «Инклюзивное образование»</b>			
<p>1.Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;</p> <p>2.Некоторые специалисты обучены по данному направлению.</p>	<p>1.Нехватка профессиональных знаний у педагогов.</p> <p>2. Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ.</p>	<p>1.Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению.</p> <p>2.Участие в вебинарах по предметным областям, семинарах по инклюзивному образованию.</p>	<p>1.Риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ОВЗ.</p>
<b>Реализация направления «Развитие информационной среды школы»</b>			
<p>1.Создана информационно-коммуникационная среда школы для обеспечения достижения высокого качества образования.</p> <p>2.Материально-техническая база учреждения</p>	<p>1.Не все педагоги используют ИКТ в своей деятельности.</p> <p>2. Недостаточное использование имеющейся материально – технической базы</p>	<p>1.Современный скоростной интернет.</p> <p>2.Финансовая поддержка школы за счет включения в грантовые конкурсы и федеральные программы.</p> <p>3.Привлечение</p>	<p>1.Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов (системного администратора, заместителя директора по</p>



укомплектована, пополняется новым оборудованием. 3.Создана виртуальная локальная сеть и электронная учительская. 4.Внедрено массовое обучение по ЭФУ. 4.Создан сайт школы.	обучающимися.	социальных партнеров к решению вопросов развития школы.	ИКТ). 2.Недостаточное внебюджетное финансирование
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

### Проблемы в развитии ОО

Проблемный анализ деятельности школы показал, что за последние годы произошли перемены, позволяющие школе выйти на новый уровень и предоставить качественно более высокие возможности образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

На основе проведенного анализа можно выделить наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

- 1.Обеспечение полного раскрытия интеллектуального и творческого потенциала обучающихся и педагогов.
- 2.Обеспечение дальнейшего роста качества образования.
- 3.Разработка системы показателей эффективности работы школы и качества образования.
- 4.Внедрение программ для автоматизации мониторинга образовательных результатов.
5. Повышение имиджа школы за счет развития принципа открытости школьной системы.
- 6.Укрепление системы дистанционного взаимодействия «учитель-учитель», «учитель-ученик», «администрация-учитель», «учитель-родитель», «родитель-администрация».

**ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ**

<b>Проект 1.«Школа качества. Развитие системы независимой оценки качества школьного образования»</b>								
№	Программные мероприятия и показатели развития	Ответственные	Показатели по годам					Ожидаемый результат
			2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
1.	Повышение качества знаний обучающихся, обеспечение положительной динамики качественных показателей образовательной деятельности школы по предметам учебного плана начального общего образования.	Директор Заместители директора по УВР, учителя - предметники	55%	55,5%	56%	56,5%	57%	Повышение качества знаний обучающихся, обеспечение положительной динамики качественных показателей образовательной
2.	Повышение качества знаний обучающихся, обеспечение положительной динамики качественных показателей образовательной деятельности школы по предметам учебного плана основного общего образования.	Директор Заместители директора по УВР, учителя - предметники	26%	27%	28%	29%	30%	Повышение качества знаний обучающихся, обеспечение положительной динамики качественных показателей образовательной
3.	Повышение качества знаний обучающихся, обеспечение положительной динамики качественных показателей образовательной деятельности школы по предметам учебного плана среднего общего образования.	Директор Заместители директора по УВР, учителя - предметники	39%	40%	41%	41,5%	42%	Повышение качества знаний обучающихся, обеспечение положительной динамики качественных показателей образовательной
4.	Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения в 8 – 11-х классах.	Директор Заместители директора по УВР, учителя - предметники	100%	100%	100%	100%	100%	Увеличение возможности выбора индивидуальной программы, выстраивания индивидуальной

4.1	Обеспечение охвата обучающихся предпрофильной подготовкой;	Директор Заместители директора по УВР, учителя - предметники	100%	100%	100%	100%	100%	образовательной траектории обучающегося, обеспечение социализации
4.2	Обеспечение охвата 10,11-ых обучающихся классов профильным обучением.	Директор Заместители директора по УВР, учителя - предметники	100%	100%	100%	100%	100%	образовательной траектории обучающегося, обеспечение социализации
5.	Обеспечение положительной динамики успеваемости и качества знаний по результатам ЕГЭ по предметам учебного плана	Директор Заместители директора по УВР, учителя - предметники	+0,2%	+0,2%	+0,2%	+0,2%	+0,2%	Повышение качества знаний по предметам учебного плана
6.	Организация мониторинга уровня учебной успешности одаренных детей.	Директор Заместители директора по УВР, учителя - предметники	11%	11,5%	12%	12,5%	13%	Учёт индивидуальных образовательных запросов обучающихся и создание условий для развития их творческих способностей Увеличение победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников
7.	Мониторинг детей, имеющих трудности в освоении основной программы ФГОС.	Директор Заместители директора по УВР, учителя - предметники	1,5%	1,4%	1,3%	1,2%	1,1%	Уменьшение количества неуспевающих учащихся
8.	Внедрение в учебный процесс проектных, информационно – коммуникационных технологий, увеличение доли уроков с использованием ИКТ- технологий	Директор Заместители директора по УВР, учителя - предметники	100%	100%	100%	100%	100%	Увеличение возможности выбора индивидуальной программы, выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающегося, обеспечение социализации
9.	Мониторинг и сравнительный анализ	Директор	100%	100%	100%	100%	100%	Выполнение

	результатов ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ	Заместители директора по УВР						государственной стратегии образования.
10.	Проведение мониторинга качества знаний обучающихся по предметам учебного плана (входной, промежуточный, итоговый)	Директор Заместители директора по УВР, учителя - предметники	+	+	+	+	+	Выполнение федеральных государственных образовательных стандартов образования НОО, ООО, Государственных стандартов по предметам учебного плана
<b>Проект 2.«Успешный ученик»</b>								
1.	Ведение «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии»	зам.директора по УВР	5%	10%	15%	20%	25%	локальный акт
2.	Проектирование траектории индивидуального развития с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.	зам.директора по УВР	5%	10%	15%	20%	25%	локальный акт
3.	Повышение квалификации педагогов по тематике проекта	зам.директора по УВР	10%	10%	10%	10%	10%	сертификаты курсовой подготовки
4.	Разработка новых и совершенствование имеющихся дополнительных общеобразовательных программ с учетом интересов и потребностей ребенка, семьи, общества, государства	зам.директора по УВР	2	2	2	2	2	программы

5.	Создание модели системы целевой подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	зам.директора по УВР	-	-	1	-	-	модель
6.	Создание поополняемого электронного банка олимпиадных заданий и размещение его на внутреннем ресурсе эдо.образование33.рф	зам.директора по УВР	1	1	1	1	1	электронный банк
7.	Разработка программ (модулей) внеурочной деятельности, реализующих подготовку обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	учителя-предметники, руководители методических объединений	1	1	1	1	1	программы
8.	Создание модели сопровождения обучающихся с особыми потребностями в школе.	зам.директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог	-	-	-	1	-	модель
9.	Создание курсов дистанционной поддержки обучающихся с особыми потребностями, сформированных на электронных ресурсах школы.	зам.директора по УВР учителя	2	2	2	2	2	дистанционные курсы
<b>Проект 3.«Шаги к ответственному выбору»</b>								
1.	Создание нормативной базы Школы для реализации проекта «Шаги к ответственному выбору»	зам.директора по ВР	1	1	1	1	1	локальный акт
2.	Разработка и реализация системы программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ориентированных на профессиональную ориентацию школьников:	зам.директора по ВР, педагоги дополнительного образования	5%	5%	5%	5%	5%	программы дополнительного образования и внеурочной деятельности

	- увеличение количеств дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ, ориентированных на профессиональную ориентацию школьников							
3.	Создание условий на базе школы для участия учащихся в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего."	администрация школы	100	150	200	250	300	численность обучающихся
<b>Проект 4.«Шаги к здоровью»</b>								
1.	Совершенствование нормативной базы школы для эффективной реализации проекта «Шаги к здоровью»	зам.директора по ВР	1	1	1			локальный акт
2.	Создать корпоративную модель повышения квалификации, направленную на обучение педагогов	администрация школы		1	1	1		модель
3.	Создание условий для сохранения здоровья учащихся - доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроке; - снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду		5% 2%	10% 4%	15% 6%	20% 8%	25% 10%	мониторинг
4.	Организация эффективной физкультурно-оздоровительной спортивной работы: - доля программ спортивной	заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, педагоги дополнительного						программы

	направленности среди программ дополнительного образования в школе; - охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в клубах, секциях спортивной направленности	образования	5%	10%	15%	20%	25%	дополнительного образования
			10%	15%	20%	25%	30%	
<b>Проект 5. «Шагаем вместе!»</b>								
1.	Создание нормативно-правовой базы для реализации проекта «Шагаем вместе!»	зам.директора по ВР	1	1	1	1	1	локальный акт
2.	Расширение круга организаций – партнеров, вовлеченных в реализацию проекта «Шагаем вместе!»	зам.директора по ВР	2	2	2	2	2	договор сотрудничества, соглашение о сетевом взаимодействии
3.	Организация взаимодействия педагогов школы и района при реализации работы с обучающимися и их родителями в рамках проекта «Шагаем вместе!»	администрация школы	1	1	1	2	2	мастер-классы, семинары с участием педагогов школы и района
4.	Увеличение количества обучающихся школы: - принимающих участие в реализации проектов волонтерского движения - принимающих участие в РДШ	зам.директора по ВР	10%	10%	10%	10%	10%	численность обучающихся
<b>Проект 6. «Шаг навстречу или путь к ответственному родительству»</b>								
1	Совершенствование нормативной базы школы для реализации проекта «Шаг навстречу или путь к ответственному родительству».	зам.директора по ВР	1	1	1	1	1	локальный акт
2.	Разработка программы просвещения родителей	администрация школы, специалисты СПС школы	1					программа

3.	Создание портала «Ответственный родитель» для психолого-педагогической консультативной помощи родителям в форме дистанта на региональном портале	администрация специалисты СПС		1					портал
4.	Удовлетворенность потребителей образовательных услуг (обучающихся и их родителей) организацией и проведением коррекционной, развивающей, консультационной и просветительской работы школьной психологической службы	администрация школы	75%	78%	80%	82%	85%		мониторинг
<b>Проект 7 «Цифровая образовательная среда»</b>									
1.	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	зам.директора по АХР	90%	100%	100%	100%	100%		Готовность МТБ, ИКОС
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	зам.директора по УВР зам.директора по ВР	5%	8%	10%	13%	15%		Реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды
3.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-	зам.директора по УВР	1%	1%	2%	2%	3%		Страница на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды





## **МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПО ГОДАМ**

Системный контроль выполнения программы осуществляет методический и педагогический совет МБОУ СОШ № 1 г. Лакинск в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы (Дорожной карты), выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, на совместном заседании Совета школы и общешкольного родительского комитета в марте-апреле, публикуются на сайте образовательного учреждения как часть отчета по самообследованию. При необходимости издается приказ по школе, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.

### **ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности: платные услуги, гранты, благотворительность и др.

### **ПРОЕКТЫ ОО ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Для развития, модернизации, улучшения тех или иных показателей требуются качественно новые преобразования, которые осуществляются посредством реализации проектов. Содержание проектов содержат инновационную идею, выходящую за пределы повседневной работы образовательной организации и способны привлечь к реализации проекта заинтересованных социальных партнеров.

**1. Информационная карта проекта:  
«Школа качества. Развитие системы независимой оценки качества  
школьного образования»**

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Обеспечение развития системы оценки качества образования как условие обновления содержания основных общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий образования на основе реализуемых стандартов.
Актуальность и краткое описание проекта	Социальный эффект от реализации проекта: развитие системы независимой оценки качества образования и информационной прозрачности является одним из приоритетов государственной политики в сфере образования.
Основания для разработки проекта	<p>Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 №657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N33570);</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 №1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов обучающихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 №1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 №48516).</p>
Цель проекта	Формирование единой системы оценки состояния образования, получение объективной информации о функционировании и развитии системы школьного образования, о тенденциях его изменения и о тех причинах, которые влияют на его уровень, а также своевременное выявление изменений, которые влияют на качество школьного образования для принятия своевременных и четко обоснованных управленческих решений.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество обучения.</li> <li>2.Получение информации о состоянии качества обучения, повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.</li> <li>3.Проведение системного сравнительного анализа качества образовательных услуг.</li> <li>4.Определение результативности образовательного процесса, соответствия нормам и требованиям стандартов.</li> <li>5.Разработка учебно-методических материалов по оценке качества образования.</li> <li>6.Внедрение программ для автоматизации мониторинга образовательных результатов.</li> </ol>

	<p>7. Обеспечение научно-методического, организационного сопровождения педагогов при реализации образовательных программ начального, общего и среднего образования.</p> <p>8. Продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса.</p> <p>9. Транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей города.</p> <p>10. Разработать учебно-методические материалы по оценке качества образования.</p> <p>11. Разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на основе внутренней оценки качества образования</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Мероприятия по реализации Программы</b>
Создание системы надежных и информативных показателей качества образования
Создание механизмов экспертного оценивания
Создание системы мониторинга качества, оценочной шкалы и эталонов
Оценка результатов образовательной деятельности в ходе процедур государственной итоговой аттестации

### План реализации проекта

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные, результат</b>
1	Внедрение обновленной методологии и критериев оценки качества образования.	2020-2021	Зам. директора Положение
2	Мониторинг естественно-научной, читательской и математической грамотности обучающихся.	ежегодно 2020-2024	Зам. Директора Мониторинг
3	Разработка и размещение инструктивно-методических материалов по организации и проведению оценки качества образования.	2020-2024	Зам. Директора Материалы
4	Мониторинг сформированности учебной мотивации по отдельным предметам.	ежегодно 2020-2024	Зам. директора Мониторинг
5	Мониторинг детей, имеющих трудности в освоении основной программы ФГОС.	ежегодно 2020-2024	Зам. директора Мониторинг
6	Разработка стандартизированных измерительных и инструктивно-методических материалов для проведения мониторинга индивидуальных достижений выпускников начальной и основной школы.	2020-2021	Зам. директора Измерительные материалы
7	Проведение процедур оценки качества образования для определения индивидуальных достижений обучающихся.	2020-2024	Зам. директора
8	Подбор и разработка методик оценки предметных и метапредметных планируемых результатов.	2020-2024	Зам. директора
9	Разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований о оценке предметных и метапредметных планируемых результатов.	2020-2021	Зам. директора Инструментарий
10	Совершенствование внутришкольной системы возрастной диагностики универсальных учебных действий.	2020-2024	Зам. директора
11	Диагностика учебных достижений учащихся по всем	2020-2024	Зам. директора

	предметам учебного плана.		
12	Анализ уровня обученности учащихся по классам, учителям в сравнении за несколько лет на основе административных контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации для выявления общих тенденций, наиболее сильных и слабых звеньев образовательного процесса	ежегодно 2020-2024	Зам. директора Анализ
13	Изучение познавательной деятельности учащихся, их интересов и индивидуально-творческих способностей	ежегодно 2020-2025	Зам. директора
14	Диагностика готовности учащихся к профильному обучению.	ежегодно 2020-2025	Зам. директора Анализ
15	Внедрение инструментов комплексного мониторинга неуспешности.	2020-2021	Зам. директора Инструментарий, анализ
16	Внедрение системы школьного мониторинга учебных достижений, способствующее повышению управляемости и мобильности образовательной системы.	2020-2025	Зам. директора
17	Подготовка, проведение и анализ результатов оценочных процедур, анализ результатов учебной деятельности.	ежегодно 2020-2024	Зам. директора Анализ
18	Методическое сопровождение внедрения инновационных образовательных технологий, в т. ч. технологий дистанционного образования (информационно-коммуникационные, интернет технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.) в процесс преподавания.	2020-2025	Зам. директора
19	Анализ формирования УУД обучающихся, личностных результатов в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.	2020-2024	Зам. директора Анализ
20	Создание банка заданий на развитие функциональной грамотности.	2020-2024	Зам. директора Банк заданий
21	Создание организационных и содержательных условий для участия обучающихся в сопоставительных международных исследованиях качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA)	По алану	Зам. директора
22	Создание банка видеоуроков для организации дистанционного обучения.	2020-2025	Зам. директора Банк уроков
23	Анализ причин затруднений в учебной деятельности учащихся.	2020-2025	Зам. директора Анализ, план
24	Определение формата собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений.	2020-2025	Зам. директора Анализ, план
25	Разработка информационного, аналитического и экспертного обеспечения мониторинга системы образования школы, в том числе мониторинга ключевых направлений функциональной грамотности	2020-2024	Зам. директора
26	Разработка рекомендаций и методических материалов по организации работы с детьми, не освоившими требования ФГОС на базовом уровне.	2020-2024	Зам. директора Методические рекомендации

### Источники финансирования

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджет	100%

Результат реализации проекта будет способствовать созданию ВСОКО и повышению качества школьного образования, уменьшения количества неуспевающих.

## 2. Информационная карта проекта «Успешный ученик»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.
Основания для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li><li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642);</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.;</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;</li><li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;</li><li>• Национальный проект «Образование». Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204;</li><li>• Стратегия социально-экономического развития Владимирской области до 2030 г. указ губернатора Владимирской области №10 от 02.06.2009 г.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Региональные проекты в сфере образования.</li> </ul>
Цель проекта	Совершенствование организационно-педагогических условий воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся: выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся, содействие профессиональному самоопределению.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить спектр выбора индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их потребностей и возможностей;</li> <li>• Обеспечить индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми потребностями;</li> <li>• Развивать педагогические методы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</li> </ul>

### Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

Сроки реализации проекта: 2020-2025 гг.

Этапы реализации проекта:

- Подготовительный этап: 2020-2021 гг. – разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Основной этап: 2021-2024 гг. – внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практику работы.
- Завершающий этап: 2024-2025 гг. – контроль, анализ и коррекция результатов работы; тиражирование педагогического опыта; определение перспективных путей дальнейшего развития.

### План реализации проекта

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Результат
1.	Ведение «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии»	зам.директора по УВР	2020	локальный акт
2.	Проектирование индивидуального учебного маршрута, для реализации образовательных программ с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных, дополнительных программ и программ профессионального обучения, в том числе в сетевой форме.	зам.директора по УВР	2020	локальный акт



3.	Повышение квалификации педагогов по тематике проекта	зам.директора по УВР	2020-2025	сертификаты курсовой подготовки
4.	Разработка новых и совершенствование имеющихся дополнительных общеобразовательных программ с учетом интересов и потребностей ребенка, семьи, общества, государства	зам.директора по УВР	2020-2025	программы
5	Создание модели системы целевой подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	зам.директора по УВР	2020	модель
6.	Создание пополяемого электронного банка олимпиадных заданий и размещение его на внутреннем ресурсе эдо.образование33.рф	зам.директора по УВР	2020-2025	электронный банк
7.	Разработка программ (модулей) внеурочной деятельности, реализующих подготовку обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	учителя-предметники, руководители методических объединений	2020-2021	программы
8	Создание модели сопровождения обучающихся с особыми потребностями в школе.	зам.директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог	2020-2022	модель
9.	Внедрение в практику работы инструментов дистанционной поддержки обучающихся с особыми потребностями, сформированных на электронных ресурсах школы.	зам.директора по УВР учителя	2020-2025	дистанционные курсы

### Планируемые результаты и индикаторы их достижения

Планируемые результаты реализации проекта	Индикаторы достижения планируемых результатов				
	2021	2022	2023	2024	2025
Увеличение спектра выбора обучающимися дополнительных общеобразовательных программ	да	да	да	да	да
Увеличение числа обучающихся, продолжающих образование в соответствии с выбранным индивидуальным маршрутом	да	да	да	да	да
Увеличение численности обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в том числе естественнонаучной и технической направленностей	да	да	да	да	да
Увеличение числа обучающихся-победителей олимпиад	да	да	да	да	да

районного, регионального уровней					
Увеличение числа обучающихся-участников межвузовских олимпиад, научно-исследовательских конференций	да	да	да	да	да
Увеличение числа проектно-исследовательских работ обучающихся, представленных на районных, городских, межрегиональных конференциях и конкурсах	да	да	да	да	да
Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	да	да	да	да	да

### **Источники финансирования**

Наименование источника	Объем
Бюджет	100%

Реализация данного проекта будет способствовать созданию условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, развитию системы целевой подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении, сопровождению обучающихся с особыми потребностями.

**Информационная карта проекта:  
«Шаги к ответственному выбору»**

<p><b>Задачи программы развития, в рамках которой заявлен проект</b></p>	<p>Расширение образовательного пространства обучающихся для развития профессиональной компетенции в системе внеурочной, проектно - исследовательской деятельности, а также посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p>
<p><b>Актуальность и краткое описание замысла</b></p>	<p>Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10). Социальный эффект от реализации проекта: практическая взаимосвязь и интеграция системы общего и дополнительного образования детей, а также системы профессионального образования – потенциал эффективного решения задачи реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов и развития профессиональных компетенций.</p>
<p><b>Цель проекта</b></p>	<p>Выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.</p>
<p><b>Задачи проекта</b></p>	<p>Создание условий для воспитания сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Создание системы действенной профориентации в образовательном учреждении, которая бы способствовала формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями каждой личности.</p>

### Мероприятия по реализации Программы

1. Расширение круга организаций – партнеров школы, вовлеченных в профориентационную подготовку обучающихся.
2. Развитие деятельности учащихся предполагается осуществлять на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и вне уроков, а также в процессе включения учащихся в различные виды деятельности в рамках клубных пространств, в процессе проектно-исследовательской деятельности.

### План реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат
1.	Создание нормативной базы школы для реализации проекта «Шаги к ответственному выбору».	Зам. директора по УВР и ВР	<b>2020</b> <b>2024</b>	Создание новых, локальных актов
2.	Разработка и реализация системы программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ориентированных на профессиональную ориентацию школьников.	Зам.директора по УРВ, ВР	<b>2021</b> <b>2024</b>	Программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, ориентированные на профориентационную подготовку школьников.
3.	Расширение образовательного кругозора обучающихся в рамках обучения по учебной дисциплине «Технология».	Зам.директора по УРВ, ВР учителя технологии	<b>2020</b> <b>2024</b>	Рабочие программы по учебной дисциплине «Технология».
4.	Организация взаимодействия с социальными партнерами, с учреждениями высшего и среднего профессионального образования.	Администрация школы	<b>2021</b> <b>2025</b>	Заключение договоров и практическая работа в рамках реализации сетевых договоров.

### Источники финансирования

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджет	100%

Реализация данного проекта будет способствовать:

- организации профессиональной ориентации учащихся, мероприятия проекта будут способствовать оказанию содействия школьникам в профессиональном самоопределении;
- стратегии построения системной профориентационной работы в школе.

**4. Информационная карта проекта: «Шаги к здоровью»  
(Формирование ценностных ориентаций и новых компетенций обучающихся  
и выпускников по ведению здорового образа жизни).**

<b>Задачи программы развития, в рамках которой заявлен проект</b>	Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся; Создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательной организации; Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий обучающихся спортом
<b>Актуальность и краткое описание замысла</b>	Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 №10. Социальный эффект от реализации проекта: повышение популярности здорового образа жизни обусловлено, во-первых, необходимостью выявления факторов, способствующих его развитию, во-вторых, важностью создания у обучающихся установки на ведение здорового образа жизни. Таким образом, проект «Шаги к здоровью» (Формирование ценностных ориентаций и новых компетенций обучающихся и выпускников по ведению здорового образа жизни) при реализации в рамках сетевого взаимодействия направлен, в том числе, и на профессиональную ориентацию школьников с 5 по 11 класс в области одной из профессий, связанных с развитием и популяризацией физической культуры и спорта.

<b>Цель проекта</b>	Активное приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, в том числе посредством расширения спектра предлагаемых программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления и дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности.
<b>Задачи проекта</b>	<p>В условиях современных социальных реалий, когда объективные и субъективные факторы жизни подростков зачастую препятствуют сохранению и укреплению здоровья, востребованным представляется разработка эффективных программ обучения их здоровому образу жизни, приобретения выпускниками компетенций в области занятий физической культурой и спортом;</p> <p>ФГОС позволяют интегрировать возможности общего, дополнительного и профессионального образования, кооперировать и обменивать между собой внутренние ресурсы этих образовательных уровней, расширять спектр индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе разработав и внедрив систему зачетных единиц внутри реализуемых образовательных программ.</p>

<b>Мероприятия по реализации Программы</b>
1. Формирование у обучающихся мотивационно-ценностных ориентаций, связанных со спортом, занятиями физкультурой и ведением здорового образа жизни.
2. Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся на этапе занятий по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления и по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности.
3. Формирование банка показателей и индикаторов мониторинга эффективности результатов освоения образовательных программ с учетом интеграции возможностей общего, дополнительного и профессионального образования.

## План реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат
1.	Совершенствование нормативной базы школы для эффективной реализации проекта «Шаги к здоровью» (Формирование ценностных ориентаций и новых компетенций обучающихся и выпускников по ведению здорового образа жизни).	Заместитель директора по ВР	<b>2020</b> <b>2021</b>	Обновление существующих и создание новых ЛНА
2.	Создать корпоративную модель повышения квалификации, направленной на обучение педагогов, с целью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать потенциал образовательных программ валеологической составляющей;</li> <li>- актуализировать потенциал образовательных программ в рамках профессиональной ориентации обучающихся;</li> <li>- находить новые формы педагогического взаимодействия;</li> <li>- находить новые формы сетевого взаимодействия;</li> <li>-занимать диалоговую позицию по отношению к ученикам и их родителям.</li> </ul>	Администрация школы	<b>2021</b> <b>2025</b>	Программа корпоративного повышения квалификации педагогов
3.	Разработать систему организации школьной жизни обучающихся, охватывающую как учебную, включая внеурочную деятельность, так и обучение по дополнительным общеразвивающим программам, которая будет способствовать формированию мотивационно-ценностных ориентаций, связанных со спортом, занятиями физкультурой и ведением здорового образа жизни.	Администрация школы	<b>2021</b> <b>2025</b>	Концепция программы
4.	Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, в том числе, реализуемых на основе сетевого взаимодействия.	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	<b>2021</b> <b>2025</b>	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности

## Планируемые результаты и индикаторы их достижения

Планируемые результаты реализации проекта	Индикаторы достижения планируемых результатов				
	2021	2022	2023	2024	2025
Наличие обучающихся, сдающих нормы ГТО (да/нет)	да	да	да	да	да
Увеличение числа обучающихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности (да/нет)	да	да	да	да	да
Увеличение числа обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях районного уровня (да/нет)	да	да	да	да	да
Увеличение числа обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях регионального уровня	да	да	да	да	да

## Источники финансирования

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджет	95%
2. Финансовые средства от иной приносящей доход деятельности (в т.ч. платные образовательные услуги)	5%

Реализация данного проекта будет способствовать существенной оптимизации системы здоровьесберегающей деятельности школы, популяризации здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей.



### 5. Информационная карта проекта: «Шагаем вместе!!!»

<p><b>Задачи программы развития, в рамках которой заявлен проект</b></p>	<p>Представление эффективной модели образовательной организации, включающей волонтерскую деятельность обучающихся, работу школьного самоуправления, Совета старшеклассников.</p>
<p><b>Актуальность и краткое описание замысла</b></p>	<p>Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).</p>
<p><b>Цель проекта</b></p>	<p>Цель проекта: расширение социальной открытости школы, становление личности обучающегося внутри единого воспитательного пространства, реализация на практике системы управления социализацией и самоопределением личности в условиях общеобразовательной школы.</p>
<p><b>Задачи проекта</b></p>	<p>Изучить и проанализировать опыт других образовательных учреждений по созданию и продвижению волонтерского движения; Систематизировать собственный накопленный опыт в данном направлении; Продолжить участие обучающихся школы в РДШ, расширять связи и партнерские взаимоотношения с участниками движения; Адаптировать педагогические кадры, ведущие воспитательную работу с обучающимися к задачам, поставленным проектом «Шагаем вместе!».</p>

<b>Мероприятия по реализации Программы</b>
<p>1. Совершенствование уклада школьной жизни: традиций, стандартов взаимодействия всех участников образовательного процесса.</p>
<p>2. Развитие социального партнерства и внешних связей.</p>
<p>3. Развитие личности обучающихся школы, предполагающее реализацию комплекса мероприятий во внеучебной и досуговой деятельности, направленных на раскрытие индивидуально-личностного потенциала учеников, формирование их духовно-нравственной сферы и гражданской позиции.</p>

## План реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат
1.	Создание нормативно-правовой базы для реализации проекта «Шагаем вместе!»	Зам. директора по ВР	2020 2021	Создание локальных актов
2.	Расширение круга организаций – партнеров, вовлеченных в реализацию проекта «Шагаем вместе!».	Администрация школы, Совет школы	2021 2025	Соглашения о сотрудничестве, Договоры сетевого взаимодействия.
3.	Организация взаимодействия с социальными партнерами, использование данных ресурсов во внеурочной деятельности, дополнительном образовании и проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	Администрация школы	2020 2025	Практическая работа в рамках реализации сетевых договоров и проектов.
4.	Организация взаимодействия педагогов школы и района при реализации работы с обучающимися и их родителями в рамках проекта «Шагаем вместе!»	Администрация школы	2021 2025	Мастер-классы, семинары с участием педагогов школы и района.

## Планируемые результаты и индикаторы их достижения

Планируемые результаты реализации проекта	Индикаторы достижения планируемых результатов					
	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1. Увеличение количества обучающихся школы, принимающих участие в реализации проектов волонтерского движения (да/нет)	да	да	да	да	да	да
2. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в РДШ (да/нет)	да	да	да	да	да	да

## Источники финансирования

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджет	100%

Реализация данного проекта будет способствовать развитию социального партнерства и внешних связей школы, эффективной социализации обучающихся.

### 6. Информационная карта проекта: «Шаг навстречу или путь к ответственному родительству».

<p><b>Задачи программы развития, в рамках которой заявлен проект</b></p>	<p>Создание мобильной системной адресной психологической и социальной поддержки обучающихся школы и их родителей.</p>
<p><b>Актуальность и краткое описание замысла</b></p>	<p>-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373;</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897;</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413;</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>-Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 №10.</p> <p>Социальный эффект от реализации проекта: развитие системы психолого-педагогического сопровождения и личностного развития обучающихся (оказание индивидуально психологической помощи в решении проблем личностного самоопределения школьников; консультирование обучающихся и родителей, оказание разнообразной помощи семьям обучающихся в трудных жизненных ситуациях, диагностика и мониторинг личностного развития школьников и т.д.).</p>

<b>Цель проекта</b>	Представление эффективной модели комплексного психологического, социально-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений в рамках сетевого взаимодействия с партнерами.
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса;</li> <li>- содействие полноценному личностному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению;</li> <li>- развитие у обучающихся навыков социально одобряемого поведения;</li> <li>- разработка и внедрение педагогических и психологических технологий, обеспечивающих формирование и реализацию потребности в здоровом образе жизни;</li> <li>- определение факторов, препятствующих развитию личности обучающихся и принятие мер по оказанию различного вида психолого - педагогической и социальной помощи;</li> <li>- развитие психолого - педагогической компетентности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников;</li> <li>- консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам развития и образования, а также выбора индивидуального образовательного маршрута для их детей;</li> <li>- выявление и поддержка профессиональных интересов и склонностей у детей и подростков.</li> </ul>

<b>Мероприятия по реализации Программы</b>
1.Диагностика семей обучающихся с целью выбора оптимальных форм взаимодействия. Проведение анкетирования родителей и детей для изучения семей учащихся, взаимоотношений в семье.
2.Планирование совместной работы по ликвидации проблем в воспитании, знакомство с формами сотрудничества.
3.Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законных представителей).
4.Осуществление сопровождения посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом запросов и возможностей всех участников образовательных отношений на основе психолого-педагогических данных и при социально - педагогической

поддержке.
5.Создание открытой социально-педагогической системы в школе, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями.
6.Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и позитивного опыта.

### План реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат
1.	Совершенствование нормативной базы школы для реализации проекта «Шаг навстречу или путь к ответственному родительству».	Зам. директора по УВР и ВР	<b>2020</b>	Обновление существующих и создание новых локальных актов
2.	Сбор и интерпретация данных, получаемых в ходе психологических и социально-педагогических исследований, проводимых с целью выявления запросов и проблем у участников образовательного процесса, для дальнейшего планирования работы по сопровождению, а также оценки ее эффективности.	Зам.директора по УРВ, ВР педагог –психолог, социальный педагог	<b>2020</b> <b>2025</b>	Аналитические справки по итогам проведенных психологических и социально-педагогических исследований
3.	Оценка, анализ и обобщение результатов деятельности школьной психологической службы.	Зам.директора по УРВ, ВР педагог–психолог, социальный педагог	<b>2020</b> <b>2025</b>	Ежегодный отчёт о деятельности СПС
4.	Индивидуальное и групповое сопровождение семей с учетом запросов на основе психолого-педагогических данных и социально педагогической поддержки обучающихся.	Зам.директора по УРВ, ВР педагог–психолог, социальный педагог	<b>2020</b> <b>2025</b>	Создание индивидуальных образовательных маршрутов
5.	Прогнозирование и поиск дальнейших путей развития школьной психологической службы.	Администрация школы	<b>2020</b> <b>2021</b>	Перспективный план работы СПС
6.	Создание портала «Ответственный родитель»	Администрация школы	<b>2020</b> <b>2021</b>	Портал «Ответственный родитель».

## Планируемые результаты и индикаторы их достижения

Планируемые результаты реализации проекта	Индикаторы достижения планируемых результатов				
	2020	2021	2022	2023	2024
Удовлетворенность потребителей образовательных услуг (обучающихся и их родителей) организацией и проведением коррекционной, развивающей, консультационной и просветительской работы школьной психологической службы	60%	65%	70%	70%	75%

## Источники финансирования

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджет	100%

Реализация данного проекта будет способствовать созданию условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолого - педагогической, методической и консультативной помощи, повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

## 7. Информационная карта проекта: «Цифровая образовательная среда».

<b>Задачи программы развития, в рамках которой заявлен проект</b>	Реализации мероприятий федерального <u>проекта</u> "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"
<b>Основание для разработки</b>	<p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 “Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды”</p> <p>-Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14 января 2020 г. N МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций»</p> <p>-Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 апреля 2019 г. N МР-507/02 «Примерный перечень оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды»;</p> <p>-Письмо департамента образования администрации Владимирской области от 10 марта 2020 года №ДО-1975-09-07 «О направлении информации»;</p> <p>-Включение образовательного учреждения в проект «Цифровая образовательная среда» в 2020 году</p>
<b>Цель проекта</b>	Получение доступа к ИСиР платформы ЦОС в сфере образования, способствующее повышению качества знаний, совершенствованию умений, навыков, компетенций и квалификации, обмену опытом и практиками, управлению собственными данными в электронной форме, построению индивидуального учебного плана, осуществлению мониторинга освоения образовательных программ с использованием средств обучения и воспитания, представленных в электронном виде, в том числе электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для образовательной деятельности в ЦОС, объективному оцениванию знаний, умений, навыков и достижений обучающихся (далее - цифровой образовательный контент)
<b>Задачи проекта</b>	а) включение к региональной системе ИСиР, направленной на повышение эффективности функционирования системы образования,

	<p>деятельности образовательной организации на основе ведения административно-управленческих функций, а также на организацию и ведение образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>электронного документооборота;</li> <li>планирования финансово - хозяйственной деятельности;</li> <li>электронного дневника;</li> <li>электронного журнала;</li> <li>электронного расписания;</li> <li>электронной библиотеки;</li> <li>учета освоения дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>учета достижений обучающихся по результатам их участия в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, в соответствии с Правилами выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. N 1239 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, N 47, ст. 6602; официальный интернет-портал правовой информации <a href="http://www.pravo.gov.ru">http://www.pravo.gov.ru</a>, 20 ноября 2019 г.);</li> <li>коммуникационной среды участников образовательного процесса и системы быстрого обмена сообщениями;</li> <li>электронной отчетности;</li> </ul> <p>б) обеспечение использования единых региональных ИСиР по направлениям деятельности, указанным в подпункте "б" настоящего пункта, и их интеграцию с ИСиР платформы ЦОС;</p> <p>в) обеспечение сбора, анализа и хранения данных участников ЦОС;</p> <p>г) обеспечение создания личного кабинета</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>образовательной организации на ЕПГУ и (или) региональном портале предоставления государственных (муниципальных) услуг с последующей идентификацией работников и обучающихся образовательной организации с присвоением соответствующего статуса;</p> <p>д) обеспечение реализации мероприятий по внедрению Целевой модели ЦОС;</p> <p>е) обеспечение развития материально-технической базы, информационно- телекоммуникационной инфраструктуры образовательной организации с учетом Целевой модели ЦОС.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Мероприятия реализации проекта

<b>Мероприятия по реализации Программы</b>
1. Создание Дорожной карты по реализации целевой модели ЦОС
2. Обеспечения высокоскоростным доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет (не менее 100 Мб/с)
3. Развитие материально - технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры (проведение торгов, закупка оборудования согласно инфраструктурного листа)
4. Проведение диагностики образовательных достижений обучающихся.
5. Выполнение целевых показателей Дорожной карты.

### Источники финансирования

<b>Наименование источника финансирования</b>	<b>Объем</b>
1. Региональный бюджет	100%

Реализация данного проекта будет способствовать созданию и развитию условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды. Последняя включает в себя электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих освоение образовательных программ обучающимися независимо от места их нахождения.